

**Program doradztwa zawodowego**  
**w klasie 7 - 8 Szkoły Podstawowej**  
**w Gromniku**  
**uwzględniający Wewnętrzny System**  
**Doradztwa Zawodowego**  
na rok szkolny 2021/2022

## Wstęp

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Ustawa – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r.

Program zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi, są to informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy oraz informacje dotyczące samopoznania.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Program doradztwa zawodowego na rok szkolny zawiera:

- tematykę działań, w ramach których zostaną zrealizowane poszczególne treści;
- metody, formy i terminy realizacji poszczególnych działań;
- wskazanie osób odpowiedzialnych za realizację działań.

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:

- dyrektor,
- szkolny doradca zawodowy.

Osoby i instytucje współuczestniczące w realizacji WSDZ:

- pedagog szkolny,
- wychowawcy klas,
- bibliotekarz,
- nauczyciele,
- instytucje zajmujące się pomocą w projektowaniu kariery zawodowej i życiowej (PPP, WUP)
- przedsiębiorstwa działające na terenie rynku lokalnego.

### Zadania doradcy zawodowego:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia zawodowego.
3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom), źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich

do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.

- a) Wspieranie uczniów w odkrywaniu właściwego kierunku rozwoju, a może nowego celu życiowego (czego sytuacja pandemii nauczyła i uczy ich na temat świata, nauki, własnych wartości).
  - b) Wspieranie w wydobywaniu predyspozycji ( w nietypowej sytuacji pandemii można odkryć zasoby i możliwości czasami nie widoczne na co dzień ) Zachęcanie do poznawania siebie- uczenie się siebie- rozwijanie siebie ( kontekst pandemii i samodzielnej nauki zdalnej stworzył nietypowe warunki do poznawania swoich reakcji, możliwości fizycznych , emocjonalnych, umysłowych, umiejętności, radzenia sobie, uczenia się odpowiedzialności za swoje życie, weryfikacji i rozwijania swojego systemu wartości).
6. Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: psychologów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, doradców urzędu pracy, lekarzy, pedagoga itp.
  7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
  8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez konsultacje, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.

### **Zadania pedagoga szkolnego:**

- a) w porozumieniu z wychowawcami przeprowadza zajęcia przygotowujące do podejmowania trafnych decyzji związanych z ścieżką edukacyjno-zawodową;
- b) diagnozuje potrzeby edukacyjne uczniów
- c) udziela indywidualnych porad dla uczniów i rodziców potrzebujących wsparcia;
- d) diagnozuje uczniów w zakresie ich predyspozycji do wykonywania wybranych przez nich zawodów;
- e) razem z koordynatorem planuje dalszy rozwój systemu.

### **Zadania wychowawców klas:**

- a) wprowadzają na lekcjach wychowawczych tematykę zawodoznawczą;
- b) wspierają rodziców jako nieformalnych doradców uczniów poprzez przekazywanie informacji na temat zdolności, możliwości ucznia w zakresie przedmiotów szkolnych;
- c) udzielają rekomendacji dotyczących dalszych ścieżek kształcenia;
- d) rozwijają i umacniają u uczniów poczucie odpowiedzialności za swój rozwój edukacyjno-zawodowy.

### **Zadania nauczycieli:**

- a) poszerzają treści programowe przedmiotu o aspekty zawodoznawcze;
- b) motywują do nauki poprzez prezentację różnych technik uczenia się;
- c) motywują do rozwijania zainteresowań edukacyjnych;
- d) odkrywają potencjał ucznia i udzielają wsparcia w jego rozwoju;
- e) wspomagają uczniów w podejmowaniu i realizowaniu decyzji;
- f) propagują aktywną postawę wobec przemian zachodzących na rynku pracy w Polsce jak i w UE;
- g) dokonują zapisów w dzienniku dotyczących powiązania treści programowych przedmiotu z zagadnieniami zawodoznawczymi;
- h) współpracują z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do nauki;
- i) nauczyciel podstaw przedsiębiorczości omawia treści dotyczące postaw przedsiębiorczych oraz pracy.

## **Zadania bibliotekarza:**

a) gromadzi i udostępnia literaturę z zakresu psychologii, doradztwa zawodowego, prawa pracy, udostępnia informatory, ulotki.

## **Cel ogólny i cele szczegółowe programu**

Celem doradztwa zawodowego w klasach 7 – 8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, przy wsparciu doradcy zawodowego.

Cele ogólne programu:

- poznawanie samego siebie;
- analiza informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
- poszerzanie własnych: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
- rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

**Cele szczegółowe:**

W obszarze *Poznanie siebie* uczeń:

- rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
- określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze *Świat zawodów i Rynek pracy* uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze *Rynek edukacyjny* uczeń:

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze *Planowanie własnego rozwoju* uczeń:

- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

## Formy i metody pracy oraz środki dydaktyczne

### Planowane metody pracy:

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kolaż,
- kwestionariusz,
- mini-wykład,
- ocena pracy grupowej,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- wirujące plakaty,
- odwrócony cel.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa

### Planowane środki dydaktyczne:

- a. prezentacje multimedialne
- b. projektor
- c. karty do ćwiczeń: *Umiejętności, Karta zainteresowań, Co dalej po SP?, Moja pasja, Ścieżka rozwoju zawodowego, Kompetencje na rynku pracy*
- d. filmy dotyczące: pracy w grupie, kwalifikacji
- e. długa lina/taśma malarska
- f. stare gazety i czasopisma przyniesione przez uczniów
- g. klej, nożyczki, kolorowe kredki, mazaki

## Tematy zajęć w klasie 7:

Na pierwszym spotkaniu z uczniami danej klasy zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb, która określi tematykę kolejnych lekcji. Uczniowie wskażą na **10** najbardziej istotnych dla nich tematów/problemów wybierając z poniższych. Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

Bloki tematyczne	Temat zajęć
Samopo znanie	1. Moje umiejętności – moje sukcesy.
	2. Moje mocne i słabe strony.
	3. Ja w moich oczach.

	4. Moje port folio i e-portfolio.
	5. Czy i ja mogę być bohaterem?
	6. Ograniczenia czy możliwości?
<b>Informacje edukacyjno-zawodowe</b>	7. Zawody wokół nas.
	8. Nowe zawody na rynku pracy.
	9. Zawody, w których się najczęściej zarabia.
<b>Rynek pracy</b>	10. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
	11. Wiedza o rodzajach szkół i dalszych możliwościach kształcenia.
	12. Wybieram zawód czy szkołę?
	13. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe.
<b>Planowanie własnego rozwoju</b>	14. Planowanie, określanie celów.
	15. Jak radzić sobie ze stresem?

### Tematy zajęć w klasie 8:

<b>Bloki tematyczne</b>	<b>Temat zajęć</b>
<b>Samopoznanie</b>	1. Zdolności i uzdolnienia.
	2. Ja w oczach innych.
	3. Jakie wartości są dla mnie ważne?
<b>Informacje edukacyjno-zawodowe</b>	4. Marzenia do spełnienia.
	5. W roli głównej – wywiad z przedstawicielem zawodu.
	6. Wiedza o zawodach.
	7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
	8. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
	9. Poznają ofertę szkół ponadpodstawowych.
<b>Rynek pracy</b>	10. Lokalny rynek pracy.
	11. Jak opracować dokumenty aplikacyjne?

<b>Planowanie własnego rozwoju</b>	12. Kariera zawodowa. Co w trawie pieszczą? 13. Jak wybrać szkołę? 14. Kim chcę zostać w przyszłości. 15. Organizacja czasu pracy.
--	---

## Opis zakładanych efektów kształcenia

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- potrafi zaplanować działania w sytuacjach stresogennych;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

Weryfikacja efektów zajęć prowadzona w formie pytań ewaluacyjnych zadawanych uczestnikom na zakończenie zajęć.

Realizacja założonego programu uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi uczniom prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej.

W związku z powyższym, absolwent szkoły:

- dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej;
- potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia i rynek pracy;
- z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno-zawodowe.

Efektem końcowym realizacji programu jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji dotyczących wyboru dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

Opracowała:  
doradca zawodowy – mgr inż. Urszula Sanek