

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W GROMNIKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2021/2022

„Szkoła mocą swego posłannictwa kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolności wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego zrozumienia się”

(Sobór Watykański II)

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.*

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Patron szkoły nawiązuje do ważnych kart historii Polski i naszego regionu. Jest to wzór, który zobowiązuje do uczciwości, obowiązkowości, pracy nad sobą, do kultywowania tradycji i patriotyzmu. Całe jego życie było wspaniałym przykładem służby Ojczyźnie.

Wincenty Witos urodził się 21 stycznia 1874 r. we wsi Dwudniaki, gmina Wierzchosławice, w powiecie tarnowskim. Był wybitnym działaczem ruchu ludowego, politykiem, publicystą i rolnikiem. Choć obdarzony przez naturę wielkim talentem politycznym, wszystko, co w życiu osiągnął, czego dopiął i czym mógł ukochanemu krajowi przynieść pożytek, zdobył własną, usilną pracą. Dlatego też Witos jest w pełnym tego słowa znaczeniu człowiekiem pracy. Od młodości był rolnikiem – gospodarzem na własnym kawałku ziemi, robotnikiem – cieślą w pańskim lesie, a wreszcie wychowawcą i nauczycielem, przewodnikiem swoich rówieśników i sąsiadów. Stał się ich przedstawicielem od gromady (jako wójt) aż do sejmu, a potem jako trzykrotny premier rządu. Witos wyrażał interes i zdrowie moralne chłopów polskiego, gdy stanął na czele Polskiego Stronnictwa Ludowego (PSL) oraz założył tygodnik „Piaś”, gdy popierał ruch niepodległościowy w czasie I wojny światowej, gdy przeprowadził w Sejmie Polskim uchwałę o Polsce zjednoczonej z dostępem do morza, gdy stanął na czele rządu obrony państwa w 1920 roku. W odrodzonej Rzeczypospolitej jako przywódca chłopów należał do najwybitniejszych mężów stanu. Zmarł 31 października 1945 roku jako uznany przez wszystkich Wódz Narodu.

Jesteśmy dumni, że właśnie Wincenty Witos jest patronem Szkoły Podstawowej w Gromniku. Nadanie imienia szkole i sztandaru odbyło się w 22 maja 1983 roku. Wtedy także podarowana została szkole przez społeczność i młodzież Gminy Gromnik tablica upamiętniająca Wincentego Witos jako Patrona Szkoły.

SPIS TREŚCI:

| | |
|---|----|
| I. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego..... | 6 |
| II. Misja Szkoły | 7 |
| III. Wizja Szkoły..... | 7 |
| IV. Model absolwenta szkoły..... | 7 |
| V. Założenia programu | 9 |
| VI. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły | 9 |
| VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych..... | 11 |
| VIII. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego..... | 47 |
| IX. Ewaluacja procesu wychowania | 49 |

WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie kształcenia ogólnego, podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 oraz dyrektywy zgodne z *Wewnętrzną procedurą bezpieczeństwa dotyczącą zapobiegania i przeciwdziałania COVID - 19 na terenie Zespołu Szkół w Gromniku*.

Potrzeby i zasoby szkoły zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż 2 razy w semestrze,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie notatki nauczycieli.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- naruszenia dyscypliny szkolnej,
- agresja i przemoc rówieśnicza,
- specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno-buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja siebie i innych, inne),
- narastające zagrożenie uzależnieniami,
- niska motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- niezadowalająca frekwencja na zajęciach,
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzanie sobą w czasie wolnym;

- radzenie sobie ze stresem;
- współpraca z rodzicami;
- umiejętności interpersonalne w relacji uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń;
- niewłaściwe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- problemy adaptacyjne związane z powrotem do szkoły po okresie zdalnego nauczania.

Analizując zagrożenia występujące wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W wielu przypadkach rodzice naszych uczniów podejmują pracę zarobkową na terenie państw Unii Europejskiej. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny. W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

- trudna sytuacja materialna niektórych rodzin,
- zaburzone więzi rodzinne, niewydolność wychowawcza, wpływ niekorzystnego środowiska rówieśniczego.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r.** zmieniające

rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; **Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r;**

- Karta Nauczyciela, Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.;
- Wnioski Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców;
- Statut szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

III. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz potrzeby uczenia się, pracy zespołowej.
- Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
- Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz problemami rozwojowymi.
- Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność.
- Ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych.
- Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi; szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

- Jest osobą dbającą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomą ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Gromniku jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Pedagoga Szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

VI. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny, duchowy i fizyczny wychowanków. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom zasad i norm oraz takie ich utrwalanie w świadomości, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania.

W związku z tym oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Budowanie świadomości regionalnej.
2. Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Profilaktyka uzależnień. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I – III

1. EDUKACJA PATRIOTYCZNA:

Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Budowanie świadomości regionalnej.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Rozbudzanie poczucia tożsamości kulturowej i narodowej, budzenie dumy i szacunku dla tradycji i symboli narodowych.– Poznawanie ważnych wydarzeń historycznych.– Udział w uroczystościach patriotycznych.– Sprawowanie opieki nad Miejscami Pamięci Narodowej.– Budzenie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej. | <ul style="list-style-type: none">– Czynny udział w uroczystościach szkolnych z okazji: Święta Niepodległości, Dnia Flagi, Konstytucji 3 Maja.– Zajęcia edukacyjne.– Przygotowania i udział we wspólnych spotkaniach, uroczystościach i świętach.– Porządkownie grobów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– ma poczucie przynależności narodowej,– zna nazwę swojego kraju i jego symbole narodowe,– z szacunkiem i dumą odnosi się do tradycji i symboli,– opiekuje się wybranymi Miejscami Pamięci na terenie swojej miejscowości,– zna najważniejsze | wychowawcy klas I- III | <p>Zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>listopad, grudzień, maj zgodnie z tematyką zajęć</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie szacunku dla symboli, tradycji i zwyczajów innych narodów. - Poznawanie swojej miejscowości i najbliższej okolicy, jej przeszłości i teraźniejszości, niektórych zabytków i historii regionu. | <p>żołnierskich, składanie kwiatów, zapalenie zniczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki po najbliższej okolicy, spotkania z ciekawymi ludźmi, oglądanie filmów, poznawanie legend i wydarzeń historycznych. | <p>wydarzenia historyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze czynny udział w uroczystościach z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości, Święta Flagi, Konstytucji 3 Maja, - rozumie pojęcie UE, rozpoznaje flagę i hymn, - z szacunkiem odnosi się do symboli, tradycji i zwyczajów innych narodów - potrafi przygotować się do różnych uroczystości i świąt, - potrafi współpracować i zgodnie się bawić, - umie współdziałać w grupie, - zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe, - zna najbliższą okolicę - zabytki, ciekawe miejsca- ważne informacje i legendy z nią związane. | | <p>styczeń, maj, czerwiec</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć maj, listopad</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p> |
|---|---|--|--|---|

2. RELACJE:

Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|--|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Integracja uczniów- wzajemna pomoc i współpraca ze szczególnym uwzględnieniem uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z deficytami zdrowotnymi.– Opracowanie i wdrożenie zasad regulaminu klasowego.– Zapoznanie z systemem oceniania i klasyfikowania.– Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą.– Rozbudzanie życzliwości wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.– Kształtowanie potrzeby dzielenia się z innymi własną wiedzą i spostrzeżeniami.– Uczenie tolerancji wobec innych | <ul style="list-style-type: none">– W toku zajęć edukacyjnych.– Podczas wykonywania codziennych obowiązków i pełnienia dyżurów.– W trakcie wspólnej pracy, zabawy i wzajemnej pomocy.– Poprzez przygotowanie i udział w uroczystościach, akcjach i konkursach szkolnych i poza szkolnych.– Spotkania z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym.– Aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, scenkach dramatycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- pamięta imiona kolegów i koleżanek, potrafi nawiązać z nimi kontakt,- służy wsparciem i pomocą; przejawia zachowania empatyczne wobec koleżanek i kolegów wymagających większej troski i uważności,- zna prawa i obowiązki, zna i stosuje zasady ujęte w regulaminie klasy i szkoły,- rozumie potrzebę pełnienia dyżurów, dba o estetykę klasy,- posiada właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,- szanuje sprzęt szkolny i własny, | wychowawcy klas I-III | wrzesień Zgodnie z tematyką zajęć według potrzeb |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie i udział w uroczystościach zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości klas I-III. - Aktywne uczestniczenie w życiu rodzinnym- poznanie zajęć i obowiązków poszczególnych członków, poszerzenie wiedzy na temat pracy zawodowej rodziców i najbliższych członków. - Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, zwyczajów i obrzędów związanych z Andrzejkami, Dniem Świętego Mikołaja, Wigilią, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą. - Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu w trakcie wspólnych zajęć i zabaw. - Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka. - Integrowanie uczniów z nauczycielami i rodzicami. - Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i swojej | <p>uczących zachowania w sytuacjach trudnych, analiza tekstów, własnych zachowań, prace plastyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Założenie książeczek SKO. - Samodzielne wykonanie drobnych upominków dla najbliższych. - Udział w zajęciach integracyjnych. - Prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych podczas występów, imprez szkolnych i środowiskowych. - Udział w zajęciach rozwijających, kółkach | <p>dba o podręczniki i przybory szkolne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady oceniania, - potrafi współdziałać z innymi, - umie cieszyć się z sukcesów własnych i kolegów, - potrafi okazać wdzięczność za nauczanie i wychowanie, - wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych, - akceptuje różnice między ludźmi i przejawia zachowania tolerancyjne wobec ich odmienności, - ma poczucie przynależności do swojej klasy, miejscowości i regionu - ma poczucie przynależności do rodziny - potrafi czynnie zaangażować się w akcje - wie, że należy uczyć się oszczędzania, - potrafi współpracować z innymi - potrafi mówić o swoich | | <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>zgodnie z planowanymi akcjami</p> <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć profilaktycznie</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>miejsowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Włączenie się w akcje szkolne. - Zachęcanie do oszczędzania w SKO. - Wdrażanie do kształtowania właściwych postaw w czasie działań indywidualnych i zespołowych. - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. - Wyrabianie odpowiedzialności za swoje zachowania. - Kształtowanie właściwej postawy w kontaktach z nieznanymi. - Poznanie własnych zasobów <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron. - Poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy. - Zaznajomienie z systemem edukacji i innymi formami uczenia się; uczenie się przez całe życie. - Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | <p>zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w projekcie „Podziel się radością”. - Udział w konkursach i różnorodnych akcjach. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. - Wycieczki do zakładów pracy. - Wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów; filmy, zabawy i konkursy zawodoznawcze. - Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych. - Udział w zajęciach na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się. - Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia | <p>przeżyciach, umie je nazwać,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętność radzenia sobie z problemami, - odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania, ponosi konsekwencje swoich zachowań, - potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, - opisuje swoje zainteresowania, określa w jaki sposób można je rozwijać, - prezentuje swoje zainteresowania na forum klasy, - zna swoje mocne strony, podaje przykłady, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i innych, - odgrywa różne role zawodowe w zabawach, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisuje | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>się dzieci w środowisku rodzinnym; udzielanie informacji na temat predyspozycji uczniów; kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.</p> | <p>podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, – opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, – posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, – uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, – wskazuje treści, których lubi się uczyć, wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich, – opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, – planuje swoje działania, wskazując na podstawowe czynności niezbędne do realizacji celów, – próbuje samodzielnie | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | | |
|--|--|---|--|--|

3. KULTURA:

Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Systematyczne korzystanie z dóbr kultury- wyjscia i wyjazdy na przedstawienia teatralne, filmy, zwiedzanie zabytków, wystaw, ciekawych miejsc. – Promowanie książki, muzyki i kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i o sobie samym. – Wdrażanie do kulturalnego zachowania w miejscach użyteczności publicznych. – Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy | <ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w organizowanych wyjściach i wycieczkach. – Udział w scenkach dramowych, pogadankach. – Uczestnictwo w akcjach czytelniczych: Udział w realizacji międzynarodowego projektu „Czytam z klasą” - lekturki spod chmurki, – Udział w konkursach czytelniczych w związku z realizacją programu: Narodowy Program | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość poznawczą – wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze, – kształtuje wrażliwość estetyczną i umiejętność wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, – kształtuje swój własny wizerunek oraz poczucie własnej wartości, | <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz</p> | <p>zgodnie z tematyką zajęć zgodnie z harmonogr. wycieczek szkolnych</p> <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć profilaktycznie</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|
| <p>zespołowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. – Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. | <p>Rozwoju Czytelnictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Udział w różnorodnych konkursach, koncertach muzycznych. – Organizowanie wystaw prac uczniów, kącików czytelniczych w klasach na terenie szkoły. – Przygotowywanie przedstawień, występów dla innych uczniów, rodziców, środowiska lokalnego. – Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. – Udział w zajęciach dodatkowych; wspomagających. – Uczestnictwo w projektach. | <ul style="list-style-type: none"> – ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, – rozwija swoje pasje, zainteresowania i uzdolnienia, – utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności – rozwija kreatywność i przedsiębiorczość, – pokonuje trudności edukacyjne, | <p>wychowawcy, pedagog</p> | <p>według potrzeb w trakcie codziennych zajęć</p> |
|---|---|--|--------------------------------|---|

4. EDUKACJA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO:

Profilaktyka uzależnień. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. - Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. - Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ze szczególnym uwzględnieniem zasad zapobiegania i przeciwdziałania COVID 19. - Budowanie obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości dziecka; zdobywanie pewności siebie oraz wiary we własne możliwości | <ul style="list-style-type: none"> - Zaopatrzenie uczniów w emblematy i kamizelki odblaskowe. - Ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drogach. - Spotkania z policjantem. - Pomiar wzrostu, przydział odpowiednich stolików i krzesełek. - Ćwiczenia śródlekcyjne. - Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy; Udział w Programie Edukacyjnym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia, - potrafi mówić o swoich przeżyciach, umie je nazwać, właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nosi emblematy odblaskowe, - zna numery alarmowe, potrafi udzielić pierwszej pomocy, - wie, że należy dbać o zdrowie, zna podstawowe zasady | <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog</p> | <p>wrzesień zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>profilaktycznie według potrzeb</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>wolnego; w sposób atrakcyjny i społecznie akceptowalny.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nabywanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych i rozumowania przyczynowo - skutkowego, rozbudzanie dociekliwości badawczej. – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt. – Wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za ochronę najbliższego środowiska i podejmowanie działań na rzecz jego ochrony. – Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą. – Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji. – Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | | <p>ochrony środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach, - bezpiecznie korzysta z urządzeń i narzędzi technicznych, – utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy i zabawy, – respektuje zasady obowiązujące w czasie zajęć ruchowych. | | |
|---|--|---|--|--|

5. EDUKACJA INFORMATYCZNA:

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i zdolności. – Wspomaganie inicjatyw własnych uczniów podczas zajęć i podejmowanych działań. – Kształtowanie umiejętności wykorzystania komputera do porozumiewania się, wyszukiwania i wymiany informacji, tworzenia jej, prezentowania, porządkowania i przechowywania. – Kształtowanie świadomości zagrożeń i umiejętności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. | <ul style="list-style-type: none"> – Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach dodatkowych i rozwijających. – Korzystanie z TIK w trakcie zajęć. – Gazetka ścienna. – Pogadanki. – Wdrażanie do roztropnego korzystania z platform i portali edukacyjnych, e – zasobów. | <ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności i zainteresowania, – uczestniczy w zajęciach dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, – rozumie konieczność podejmowania wysiłku niezbędnego do realizacji wyznaczonego celu, – umiejętnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, – zna programy i aplikacje komputerowe oraz gry edukacyjne adekwatne do wieku, potrzeb i możliwości, posługuje się nimi, – posługuje się technologią komputerową w sposób | <p>Wychowawcy klas I-III, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny</p> | <p>luty, profilaktycznie według potrzeb</p> <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. – Włączenie się w akcje: Dzień Bezpiecznego Internetu, CodeWeek 2021 z Uczymy Dzieci Programować, Kodowanie na dywanie. | | <p>odpowiedzialny i etyczny, przestrzegając zasad korzystania z efektów pracy innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna narzędzia i zasoby cyfrowe, które ułatwiają kształcenie, w tym kształcenie na odległość, – zna zagrożenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów, – wykonuje prace konkursowe, gazetkę tematyczną. | | |
|---|--|---|--|--|

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV – VIII

1. EDUKACJA PATRIOTYCZNA:

Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Budowanie świadomości regionalnej.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|---|--------------------------|-----------------------|---------------|
| Upamiętnienie świąt państwowych. | - Organizowanie uroczystości | Uczeń: | wychowawcy, | wrzesień, |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.</p> <p>Zapoznanie z symbolami narodowymi i religijnymi, ich rolą i znaczeniem oraz zwrócenie szczególnej uwagi na odpowiednie zachowanie się w ich obecności</p> | <p>z okazji świąt państwowych, udział w uroczystościach szkolnych, konkursy, wystawki, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, rajd do Łowczówka, „Żywe” lekcje historii, wyjazdy ze sztandarem szlakiem walk Batalionu Barbara (Dąbry, Jamna).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie przeglądu pieśni i piosenek patriotycznych. - Porządkowanie cmentarzy żołnierskich. - Nauka hymnu szkoły. - Współpraca przy realizacji projektu ”Biało - czerwona dla przedszkolaka”. | <ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać, - zna symbole narodowe (godło, hymn, flagę, pieśni patriotyczne), odnosi się do nich z szacunkiem, - godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych: 11 XI, 3 V, - dostrzega związek między wydarzeniami z przeszłości a świętami i symbolami narodowymi, - uczestniczy w wycieczkach po regionie. - integracja dzieci i młodzieży połączona z przekazywaniem treści patriotycznych, | <p>nauczyciele historii, języka polskiego, nauczyciel muzyki, nauczyciel przedszkola,</p> | <p>październik, listopad, maj</p> |
| <p>Zapoznanie z sylwetkami i osiągnięciami wybitnych Polaków.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie lekcji wychowawczych, wycieczek i zajęć lekcyjnych związanych z poznaniem biografii, działalności patrona szkoły, sławnych Polaków. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postać patrona szkoły, - zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków, - umie przedstawić osiągnięcia wybitnych Polaków, | <p>nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy</p> | <p>wg planu pracy</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa i uczenia się kultury politycznej. | - Praca w grupie, uczestniczenie w dyskusji, debacie. | Uczeń: - współdziała w grupie, - uczy się demokracji i samorządności, | wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele WOS, wszyscy nauczyciele | wrzesień, profilaktycznie wg potrzeb |
| Kształtowanie postaw i podstawowych wartości obywatelskich. | - Spotkania z władzami powiatu, gminy, miejscowości. - Śledzenie aktualnych wydarzeń publicznych w gminie, regionie, kraju poprzez prasę krajową i lokalną oraz media. | Uczeń: - zna ważniejsze wydarzenia z życia kraju, regionu. | nauczyciel historii, WOS | cały rok |

2. RELACJE:

Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Rozwijanie samodzielności, samorządności i przedsiębiorczości. | - Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, klasą, terenem szkolnym. | Uczeń: - przyswaja postawy społeczne, - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany | wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele WOS, wszyscy | wrzesień, profilaktycznie wg potrzeb |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|
| <p>Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie uroczystości i imprez zgodnie z kalendarzem szkoły. - Współpraca z GOPS – rozpoznawanie środowiska ucznia, udzielanie doraźnej pomocy. - Współpraca z Urzędem Gminy, Gminnym Ośrodkiem Kultury, bankiem BSR, Nadleśnictwem i Ośrodkiem Zdrowia. | <p>społecznie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje innych ludzi i siebie, - współpracuje z lokalnymi instytucjami. | <p>nauczyciele</p> | |
| <p>Wspieranie ucznia w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”, w jego działaniach, dostarczanie wzorców prawidłowego komunikowania się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania.</p> <p>Codziennie wdrażanie do używania form grzecznościowych w relacjach z kolegami, nauczycielami, pracownikami administracji i z innymi ludźmi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach zgodnie z kalendarzem szkoły. - Otoczenie opieką najmłodszych i nowych uczniów przez starszych kolegów i pracowników szkoły. - Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy. - Stwarzanie w czasie zajęć | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje problemy w twórczy sposób, potrafi się komunikować z innymi, - radzi sobie z własnymi emocjami, - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie, szanuje innych ludzi i siebie, - współdziała w grupie, - potrafi ekonomicznie gospodarować czasem, | <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, SU</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra i dóbr osobistych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami prawidłowej komunikacji.</p> <p>Uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby stosowania zasad dobrego wychowania w codziennych relacjach z otoczeniem,</p> <p>Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania innych.</p> | <p>szkolnych sytuacji wymagających od ucznia współdziałania, współpracy w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu w świetlicy szkolnej i na zajęciach rewalidacyjnych: „W labiryncie emocji i uczuć”, - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: właściwego komunikowania się. - Trening asertywności i tolerancji. - Zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych, oraz szkole. - Wskazówki nauczycieli, skierowane do uczniów odnośnie prawidłowej komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> - szanuje dobro wspólne, własne i innych ludzi. - uczy się zasad prawidłowego komunikowania się, - potrafi zachować się w sposób asertywny, - jest tolerancyjny, - z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozpoznawać pozytywne cechy człowieka, - potrafi określić swój autorytet moralny oraz jego rolę we współczesnym świecie, - potrafi określić/nazwać swoją hierarchię wartości. | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie postaw asertywnych. - Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie na lekcjach wychowawczych scenek sytuacyjnych i rodzajowych. - Wskazywanie wzorców osobowościowych – autorytety moralne. | | | |
| Wypracowanie więzi emocjonalnych wśród grup rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem relacji z dziećmi niepełnosprawnymi. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie środowiskowych imprez integracyjnych (Dzień Osób Niepełnosprawnych, Integracyjny Rajd Odblaskowy). - Integracja uczniów niepełnosprawnych z terenu gminy Gromnik. - Udział w akcjach szkolnych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest życzliwy i tolerancyjny, - zna podstawowe zasady moralne i stosuje się do nich, - rozumie potrzeby dzieci niepełnosprawnych i potrafi się z nimi bawić, - dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, potrafi współczuć, - jest tolerancyjny, potrafi zachować się asertywnie. | nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, nauczyciele świetlicy, wychowawcy | listopad, grudzień, styczeń, maj, czerwiec |
| <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole klasowym.</p> <p>Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie demokratycznych wyborów do SU. - Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy, - wyjeżdża na wycieczki i imprezy szkolne, na których | wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, | według harmonogramu i terminarza uroczystości klasowych i szkolnych |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu „Podziel się radością”. - Zajęcia integrujące zespół klasowy (dyskoteki wycieczki, ogniska, rajdy), zabawy klasowe i szkolne. | <ul style="list-style-type: none"> uczy się aktywnie spędzać czas wśród rówieśników, - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie, - umie współpracować z kolegami (bierze udział w przedsięwzięciu klasowym, np. wspólna praca metodą projektu), - pełni różne role w klasie, szkole, - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się, - uczy się zasad prawidłowego komunikowania się. | | |
| <p>Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez angażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>Dostrzeganie problemu dziecka pozostawionego na dłuższy czas bez rodziców. Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku kontroli rodziców, którzy pracują poza granicami naszego kraju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Czynny udział w uroczystościach klasowych (Zabawa Andrzejkowa i Karnawałowa, Mikołajki, Wigilia, Dzień Dziecka). - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz wskazanie osób i instytucji, do których można zwrócić się o pomoc. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie silniejszej więzi z rodzicem z racji jego zaangażowania w życie klasy. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy odpowiedzialności za swoje postępowanie pod nieobecność rodzica., - wie gdzie uzyskać pomoc. | <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p> | <p>listopad, grudzień, styczeń, czerwiec</p> <p>profilaktycznie według potrzeb</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------|
| <p>Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ustalenie listy osób w trudnej sytuacji materialnej, rozpoznanie najpilniejszych potrzeb. - Pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych (informowanie o procedurach korzystania z pomocy GOPS, wspieranie wniosków, opinii i próśb). - Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, stara się pomóc na miarę swoich możliwości, - pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. | <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Wdrażanie uczniów do pomocy ludziom potrzebującym – wolontariat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kontynuacja akcji charytatywnych: XXX finał WOŚP - kwesta, zbiórka fantów na loterię, - zbiórki nakrętek plastikowych, - włączanie się społeczności szkolnej w akcje charytatywne, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby innych ludzi - potrafi współczuć, jest empatyczny, - potrafi zachować się asertywnie. | <p>dyrekcja, opiekunowie SU</p> | <p>styczeń cały rok</p> |
| <p>Dostrzeganie ważności wyboru zawodu</p> | <p>- Pogadanki na lekcjach</p> | <p>Uczeń:</p> | <p>doradca</p> | <p>według</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>i wartości pracy w życiu każdego człowieka.</p> | <p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z przedstawicielami szkół, PPP. - Spotkanie z doradcą zawodowym SZOK-u, - Przygotowywanie informacji o kształceniu zawodowym, spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostrzec przydatność swojej edukacji, być odpowiedzialnym za rozwój i swoją przyszłość, - ma poczucie odpowiedzialności za wybór szkoły, - podejmuje świadomy wybór odpowiedniego zawodu. | <p>zawodowy, wychowawcy</p> | <p>harmonogramu zajęć</p> |
| <p>Poznanie własnych zasobów. Ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań, stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności oraz pasji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. - Organizowanie i udział uczniów w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, konkursach szkolnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje, - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, - prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | <p>doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | <p>i pozaszkolnych, kółkach przedmiotowych, SKS, zajęciach taneczno – gimnastycznych, wyjazdy na basen, lodowisko, narty.</p> | | | |
| <p>Kształtowanie etyki pracy, wybór dalszej drogi - ocena potrzeb rynku.</p> | <p>- Świat zawodów i rynek pracy: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p> <p>- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, znajomość systemu</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka, - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając | <p>doradca zawodowy, wychowawcy</p> | <p>według harmonogramu zajęć</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</p> <p>- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.</p> | <p>ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. | | |
|--|---|---|--|--|

3. KULTURA:

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|---|--|--|----------------------|
| Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków, człowieka, dziecka, ucznia. Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. | -Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. - Organizowanie konkursów przedmiotowych. artystycznych, | Uczeń: - zna prawa ucznia i ich przestrzega, - dostrzega swoje mocne strony, wady i zalety, - analizuje własne zachowanie i dokonuje ich korekty, - rozpoznaje potrzeby swoje i innych. | - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów | wrzesień cały rok |
| Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych | - Udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych. - Udział w zajęciach wspomagających dla uczniów. - Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Uczestnictwo w projektach. | Uczeń: - rozwija swoje pasje, zdolności, zainteresowania, - utrwala wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - pokonuje trudności edukacyjne, - wzmacnia poczucie swojej | wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy | cały rok |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z uczniem zdolnym. - Udział w II edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Świetliczaki na tropie zagadek”. | wartości, co przekłada się na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym, | | |
| <p>Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.</p> <p>Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.</p> <p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów plastycznych dotyczących regionu, swojej miejscowości. - Wycieczki do muzeów w ramach lekcji muzealnych. - Wycieczki krajoznawcze po najbliższej okolicy. - Rajdy piesze i rowerowe. - Systematyczne korzystanie z dóbr kultury: wyjścia (wyjazdy) na przedstawienia teatralne, filmy, zwiedzanie wystaw i zabytków. - Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” . | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, - poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka, - wykazuje elementarną wiedzę na temat kultury narodowej z uwzględnieniem regionu Małopolski, - wzmacnia motywację do kultywowania tradycji rodzinnych, - kultywuje tradycje narodowe i religijne, - stosownie zachowuje się w miejscach publicznych, - wzbogaca życie o doznania estetyczne. | nauczyciel plastyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy | cały rok, według harmonogramu wycieczek |
| Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> - Innowacja pedagogiczna ”Niezwyczajny świat książek”, - Realizacja Dnia głośnego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy | bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, | cały rok |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| <p>Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> | <p>czytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Włączenie się w akcje: „1000 powodów by czytać”, „Po komiks marsz”, Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, - Dzień Języka Ojczystego. - Organizowanie konkursów czytelniczych, wystaw tematycznych. - Konkursy piosenki (Gminny Konkurs Piosenki), konkursy plastyczne, inscenizacje, wystawki książek. - Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży. | <p>(czytanie nie tylko lektury),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - potrafi kulturalnie obcować z książką. | <p>nauczyciele języka polskiego, SU</p> | |
| <p>Zapoznanie dzieci ze zwyczajami, tradycjami, sposobem życia krajów UE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów językowych. - Przeprowadzanie pogadanek. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się językiem obcym w mowie i piśmie, - konstruktywnie współpracuje w grupie, zna kraje UE. | <p>nauczyciele języków obcych</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zasad funkcjonowania mediów, rozróżnianie fikcji od rzeczywistości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych, | <p>nauczyciele języka polskiego,</p> | <p>według planu pracy</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | w informacjach przekazywanych przez media. | - ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, - uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej. | | |
|--|--|--|--|--|

4. EDUKACJA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO:

Profilaktyka uzależnień. , Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|--|--|---|---|---------------|
| Uzmysławianie dzieciom i młodzieży obowiązku przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny. Akcja informacyjna dotycząca szczepień dla dzieci i młodzieży od 12 roku życia – SZCZEPIMY SIĘ. | - Zapoznanie z Wewnętrzną Procedurą Bezpieczeństwa dotyczącą zapobiegania i przeciwdziałania COVID – 19 na terenie Zespołu Szkół w Gromniku. - Pogadanki i propagowanie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dzieci | Uczeń: - rozumie potrzebę przestrzegania zasad BHP, przestrzega i stosuje te zasady i procedury, - posiada wiedzę nt. szczepień oraz rozumie konieczność szczepienia się, - zna i stosuje zasady | Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele wychowania | cały rok |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------|
| <p>Uwrażliwianie na zagrożenia w szkole i poza nią.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, w drodze do szkoły i do domu.</p> <p>Poznanie sposobów udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p>i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie, korzystania z placu zabaw i boisk szkolnych. - Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole (przestrzeganie zapisów Regulaminu Szkoły, Świetlicy Szkolnej, Stołówki Szkolnej, Pracowni Komputerowej). - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. - Organizowanie spotkań z policjantami ruchu drogowego (pogadanki, konkursy wiedzy). - Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy. | <p>bezpiecznego współdziałania w grupie podczas zajęć szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, - rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych, - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia. | <p>fizycznego, nauczyciele świetlicy, nauczyciele techniki</p> | |
| <p>Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcenie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo odżywia się, - zachowuje higienę umysłową, | <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna,</p> | <p>cały rok, wrzesień</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Uzmysławianie dzieciom potrzeby zdrowego odżywiania i dbania o swoją kondycję fizyczną.</p> <p>Stwarzanie sytuacji i zachęcanie dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie świadomości potrzeby systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby systematycznych badań profilaktycznych celem uchronienia się przed zagrożeniem chorobą nowotworową.</p> <p>Wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi. - Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, konkursy. - Wycieczki piesze, wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, turnieje sportowe, gimnastyka śródlekcyjna, zabawy terenowe, SKS, treningi. - Udział w Kampanii: „Europejski Tydzień Zrównoważonego Transportu”. - Konkursy, wystawki, inscenizacje. - Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka (okresowe badania uczniów, fluoryzacja zębów). - Realizacja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, Profilaktyka | <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie uprawia sport, - aktywnie spędza czas wolny, - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - potrafi aktywnie wypoczywać, - promuje zrównoważone formy mobilność, m.in. transport publiczny, rower, ruch pieszy, - dba o higienę ciała i ubioru, - ma świadomość konieczności wykonywania systematycznych badań profilaktycznych, - aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, - rozwija swoje zainteresowania sportowe. | <p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele wdzwr</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|
| <p>Uświadamianie konieczności ruchu dla prawidłowego rozwoju.</p> <p>Dbanie o właściwą postawę ciała, korygowanie wad postawy.</p> | <p>czerniaka.</p> | | | |
| <p>Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.</p> <p>Wyrobienie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.</p> <p>Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.</p> <p>Uczenie właściwego stosunku do przyrody. Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.</p> | <p>- Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach.</p> <p>- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>- Zajęcia, konkursy ekologiczne.</p> <p>- Selektywna zbiórka surowców wtórnych.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest wrażliwy na piękno przyrody, - dba o estetykę otoczenia, - wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego, - wykazuje się podstawową wiedzą w zakresie ekologii, - jest świadomy korzyści z prowadzonych akcji ekologicznych. | <p>wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, techniki, nauczyciele świetlicy,</p> | <p>wrzesień, kwiecień</p> |
| <p>Uświadamianie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze).</p> <p>Poszerzenie wiedzy odnośnie działania środków uzależniających i mechanizmów uzależniania się</p> | <p>- Lekcje wychowawcze - pogadanki na temat zagrożeń.</p> <p>- Lekcje wychowawcze - profilaktyczne pogadanki z pedagogiem.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie zagrożenia zdrowotne wynikające z uzależnień oraz wie jak im przeciwdziałać, - potrafi powiedzieć NIE, - wie, jakie środki uzależniają, | <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, pedagog szkolny, nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|
| <p>(nikotyna alkohol, dopalacze, narkotyki, uzależnienie od portali społecznościowych, Internetu, telefonów komórkowych).</p> <p>Uświadomienie dzieciom, że w niektórych sytuacjach trzeba powiedzieć „nie”. Ćwiczenie umiejętności odmawiania</p> <p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności stosowania alternatywnych zachowań w sytuacji wyboru.</p> | <p>- Konkurs profilaktyczny „Razem przeciw nałogom”.</p> <p>- Gazetki ściennie profilaktyczne.</p> | <p>- rozumie przebieg mechanizmu uzależniania się,</p> <p>- zna skutki uzależnienia,</p> <p>- zna i potrafi wybrać alternatywne rozwiązania w sytuacji wyboru.</p> | <p>światlicy</p> | |
| <p>Uświadomienie uczniom czym jest anoreksja i bulimia, jakie są jej przyczyny, objawy i skutki.</p> | <p>- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p> <p>- Gazetka ścienna.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z bulimii i anoreksji oraz informacji gdzie szukać pomocy i jak sobie radzić w sytuacji zagrożenia tymi chorobami.</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele biologii, wdźwr,</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniem HIV/AIDS.</p> | <p>- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- zna sytuacje ryzykowne, związane z zagrożeniem HIV/AIDS,</p> <p>- wie, jak postępować</p> | <p>wychowawcy, pedagog nauczyciele wdźwr</p> | <p>według planu</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------|
| | | w sytuacji ryzyka. | | |
| Uświadomienie uczniom, czym jest depresja, jakie zagrożenia ze sobą niesie oraz gdzie szukać pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. - Konkurs na prezentację multimedialną „Młodzi i depresja”. - Konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego na hasło promujące pozytywne myślenie. - Gazetka ścienna. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość zagrożeń wynikających z depresji. | wychowawcy , pedagog, | według planu |
| Likwidowanie zachowań agresywnych oraz podejmowanie działań zapobiegających ich powstawaniu i utrwalaniu się (przykłady agresji: potrącanie, szarpanie, bicie, wymuszenia). | <ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie prawidłowych wzorców (literatura/koledzy). - Pogadanki. - Zajęcia w świetlicy szkolnej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi radzić sobie z własną agresją, - uczeń potrafi zachować się asertywnie. | wychowawcy, pedagog, wychowawcy, świetlicy | cały rok |
| Eliminowanie wulgaryzmów z języka dzieci i młodzieży. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa. - Przykład osobisty. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że niewłaściwe wyrażanie się świadczy o kulturze osobistej. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | cały rok |
| Eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich, zastępowanie jej | - Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych - | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie | wychowawcy , rodzice | cały rok |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| <p>kompromisem. Uczenie się wybaczenia. Akceptacja osób niepełnosprawnych</p> | <p>drama, zajęcia plastyczne. - Uroczystości szkolne z udziałem osób niepełnosprawnych.</p> | <p>i godnie zachować się w różnych sytuacjach, - prezentuje nastawienie otwarte w sytuacjach konfliktowych, - potrafi wybaczać, - umie się zachować w stosunku do osób niepełnosprawnych.</p> | | |
| <p>Zwalczanie postaw egoistycznych. Życie w zgodzie z własnym sumieniem.</p> | <p>- Lekcje wychowawcze</p> | <p>Uczeń: - wykazuje postawę szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka, - dba o godność własną i innych, - jest odpowiedzialny za siebie i za innych.</p> | <p>wychowawcy, pedagog</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i stresowych, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do świata.</p> | <p>- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> | <p>Uczeń: - rozpoznaje sytuacje konfliktowe i radzi sobie z nimi, - dostrzega przyczyny i skutki agresji, - potrafi konstruktywnie radzić sobie z emocjami, - rozumie potrzebę pozytywnego nastawienia do siebie i życia.</p> | <p>wychowawcy, opiekunowie świetlicy, pedagog</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|
| Dokonywanie samooceny uczniów w zakresie realizowania obowiązku szkolnego. | - Ocena frekwencji jako elementu oceny zachowania. | Uczeń: - ocenia obiektywnie realizowanie przez siebie obowiązku szkolnego. | wychowawcy | styczeń, czerwiec |
| Przewidywanie i unikanie zagrożeń wynikających z samowolnych ucieczek ze szkoły (wagary) | - Kontrolowanie dłuższych nieobecności w szkole. - Rozmowy z rodzicami. | Uczeń: - potrafi powiedzieć „nie”, gdy będzie namawiany przez kolegów do ucieczki z lekcji, | wychowawcy, pedagog, rodzice | profilaktycznie według potrzeb |

5. EDUKACJA INFORMATYCZNA:

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

| Działania (w odniesieniu do celów programu) | Formy realizacji (metody, środki realizacji) | Oczekiwane efekty | Odpowiedzialni | Termin |
|---|--|---|-----------------------|------------------|
| Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. | - Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, kółkach rozwijających, kółkach zainteresowań. - Inicjatywa własna uczniów. - Planowanie ścieżki kariery. | Uczeń: - rozwija swoje pasje, zainteresowania, - jest otwarty na nowości, - charakteryzuje się twórczym myśleniem, gotowością do prezentowania | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | własnych pomysłów innym. - świadomie wybiera własną ścieżkę kształcenia. | | |
| Zwrócenie uczniom uwagi na konieczność zachowania zasad kultury i poszanowania godności drugiego człowieka (wpisy na portalach np. facebook, messenger, komentarze, korespondencja). Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy i jego skutki. Uświadomienie potrzeby odpowiedzialności za słowo (konsekwencje). | - Przeprowadzenie rozmów i pogadank z uczniami na temat właściwego korzystania z Internetu. Wyeksponowanie jego roli we współczesnym świecie i zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się nim, zjawisko cyberprzemocy. | Uczeń: - szanuje drugiego człowieka, - zna i stosuje zasady kultury, - wie czym jest cyberprzemoc, - zna skutki cyberprzemocy - ma świadomość konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy. | wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny | cały rok, profilaktycznie według potrzeb |
| Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i przekazywania tych informacji innym. | - Aktywny udział uczniów w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. - Wykorzystywanie zdobytych informacji i umiejętności w samodzielnych pracach. - Przekazywanie wiedzy innym. - Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych . | Uczeń: - swobodnie wypowiada się na różne tematy, - stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, - posługuje się komputerem, - rozwija umiejętności programowania, - korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie, | nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy | cały rok |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Włączenie się w akcje: CodeWeek 2021 z Uczymy Dzieci Programować, Kodowanie na dywanie. - Uświadomienie zagrożeń związanych z pracą przy komputerze i korzystania z Internetu. | <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia płynące z posługiwania się komputerem i Internetem. | | |
| Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie i wdrażanie do roztropnego korzystania z platform edukacyjnych, portali edukacyjnych, e-zasobów, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna narzędzi i zasoby cyfrowe, które ułatwiają kształcenie, w tym kształcenie na odległość, | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Uczenie świadomego i roztropnego korzystania z TIK. | <ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia informatyczne. - Lekcje wychowawcze. - Włączenie się w akcję Dzień Bezpiecznego Internetu, - Wykorzystanie TIK na zajęciach. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, - umie właściwie korzystać z komputera i Internetu, - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem. | wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele informatyki | cały rok, luty |

VIII. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring szkoły);

Pedagog Szkolny;

- pomaga wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- organizuje spotkania dla uczniów dotyczących tematyki szeroko rozumianego bezpieczeństwa;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych (w razie zaistniałej sytuacji).

Nauczyciele:

- rozmawiają z uczniami na temat właściwej organizacji czasu wolnego;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i nieprzestrzeganie obowiązku szkolnego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy - tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby;
- rozwijają poczucie własnej wartości - uczą pozytywnego myślenia o sobie;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów;
- starają się – w porozumieniu z rodzicami – na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno - wychowawcze w danej klasie i szkole;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- systematycznie spotykają się z wychowawcą klasy w ramach wywiadówek (w razie potrzeby – w ramach spotkań indywidualnych);
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

IX. EWALUACJA PROCESU WYCHOWANIA

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu (systematyczna obserwacja sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych) i cyklicznej ewaluacji (pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości programu wychowawczego).

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego polega na analizie i ocenie następujących czynników:

- efektów jego wdrożenia;
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych) w jakich jest realizowany;
- stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami;
- analiza wyników w nauce i zachowaniu;
- analiza i ekspozycja prac uczniów;
- obserwacja działań, postaw i zachowań;
- analiza wpisów do dziennika;
- analiza dokumentów, kroniki szkolnej;
- analiza frekwencji;
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia;
- obserwacja działań i osiągnięć uczniów;
- analiza czytelnictwa;
- analiza osiągnięć sportowych;
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach;
- zainteresowanie losami absolwentów.

Informacje uzyskane z ewaluacji będą brane pod uwagę w modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.