

ROCZNY PLAN PRACY

PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ W GROMNIKU

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Zatwierdzono do realizacji
uchwałą Rady Pedagogicznej nr
dnia

Roczny plan pracy Przedszkola Publicznego w Gromniku na rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Statut Przedszkola Publicznego w Zespole Szkół w Gromniku

Plan opracowany został w oparciu o:

- przepisy prawa oświatowego,
- wytyczne MEN oraz Kuratorium Oświaty w Krakowie,
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej, podsumowującym poprzedni rok szkolny,
- diagnozę potrzeb i zainteresowań,
- oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- treści zawarte w przyjętej koncepcji pracy przedszkola,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
- treści podstawy programowej.

Główne zadania wychowawczo-opiekuńcze i kształcące na rok szk. 2021/22:

1. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny

Lp.	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpow.
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programem wychowania przedszkolnego podstawą programową wychowania przedszkolnego, z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Wrzesień	Wychowawcy grup
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
4.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)	Listopad styczeń maj	Wychowawcy grup
5.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień- czerwiec	Nauczyciele grup V, VI
6.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców.	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
7.	Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	W razie potrzeb	Wychowawcy grup
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup

12.	Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości".	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy pracownicy przedszkola
13.	Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów	Wrzesień-maj	Chętni nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom • budowanie wzajemnego zaufania • kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola • ujednolicenie oddziaływań wychowawczych • poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka • podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców • zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców • inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola • podniesienie efektywności pracy przedszkola • lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych 			

2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej

1.	<p>Roztropność</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	<p>Sprawiedliwość</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

	Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.		
3.	Męstwo Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4.	Umiarkowanie Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu. "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka" "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
5.	Wykorzystanie w zajęciach "Mądre bajki z całego świata" https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/bazawiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi np. Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować" Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zdeptały" Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia " Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy

1.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych

1.	<p>Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historii państwa polskiego • historii Święta Niepodległości 11 listopada • symboli narodowych • legend o miastach polskich • polskich poetów i autorów książek dla dzieci • polskich kompozytorów • polskich malarzy i rzeźbiarzy • polskich naukowców <p>Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
2.	Udział przedszkola w projekcie edukacyjnym „Biało-czerwona dla przedszkolaka”	Cały rok	Karina Górska

3.	Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu przy współudziale rodziców (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach).	Listopad	Karina Górską, Sylwia Ligęza
4.	Udział w akcji MEiN: „Szkoła do hymnu” – odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce	Listopad	Karina Górską, Sylwia Ligęza
5.	„Dzień języka ojczystego” – wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego	Luty	Katarzyna Filus
6.	Przekazywanie informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
7.	Zapoznanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyspiewek ludowych.	Maj	Wychowawcy grup
8.	Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS)	Cały rok	Wychowawcy grup
9.	Udział przedszkola w projekcie edukacyjnym „Co słonko widziało”	Cały rok	Kinga Iwaniec

3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	Cały rok	Wychowawcy grup
2.	Opracowanie kodeksu małego ekologa	Marzec-czerwiec	Wychowawcy grup
3.	Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" https://www.ekokalendarz.pl/	Cały rok	Wychowawcy grup
4.	Udział przedszkola w programie edukacyjnym: "Działaj z imPETem"	Cały rok	Sylwia Ligęza

5.	"Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali	Cały rok	Wychowawcy grup
6.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody.	wrzesień	Wychowawcy grup
7.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji.	Cały rok	Wychowawcy grup
8.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku.	Cały rok	Wychowawcy grup
9.	Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością.	Cały rok	Wychowawcy grup
10.	„Mini-olimpiada ekologiczna"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii.	Marzec-maj	Sylwia Ligęza

Spodziewane efekty:

- ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
- rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
- poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
- postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
- nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
- wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych

- I. Kalendarium przedszkola
- II. Zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji
- III. Plan współpracy z rodzicami
- IV. Plan współpracy ze szkołą podstawową
- V. Harmonogram wycieczek

- VI. Harmonogram posiedzeń Zespołu Wychowawców Przedszkola
- VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć dodatkowych z dziećmi
- VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli
- IX. Spodziewane efekty

I. Kalendarium przedszkola w roku szkolnym 2021/22

Termin	Zadanie
1 września 2021 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego
10-15 września 2021 r.	Zebranie ogólne z rodzicami
15 września 2021 r.	Dzień Kropki
20 września 2021 r.	Dzień Przedszkolaka
14 października 2021 r.	Dzień Edukacji Narodowej
8-10 listopada 2021 r.	Narodowe Święto Niepodległości
25 listopada 2021 r.	Dzień Pluszowego Misia
26 listopada 2021 r.	Andrzejki
listopad/grudzień 2021 r.	Konkurs „Recytujące przedszkolaki”
6 grudnia 2021 r.	Mikołajki
21 grudnia 2021 r.	Wigilia przedszkolna
17 stycznia 2022 r.	Bal karnawałowy
20-21 stycznia 2022 r.	Uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka
17-28 styczeń 2022r.	Ferie zimowe
8-10 marca 2022 r.	Dzień dziewczynki-Dzień chłopaka

21 marca 2022 r.	Pierwszy dzień wiosny
Kwiecień-maj 2022r.	Przegląd przedszkolny „Mam talent”
15 kwietnia 2022 r.	Zebrania z rodzicami
22 kwietnia 2022r.	Dzień Ziemi
2 maja 2022 r.	Święto Flagi
Maj 2022 r.	Konkurs plastyczny
26-27 maja 2022 r.	Uroczystości związane z Dniem Matki i Dniem Ojca
1 czerwca 2022 r.	Uroczystości związane z Dniem Dziecka
24 czerwca 2022	Pożegnanie 6 latków, zakończenie roku szkolnego

II. Zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji roku szkolnym 2021/2022

- Wychowanie przedszkolne (3-6 latki):
Program wychowania przedszkolnego – „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe” autorki: Monika Chłodzińska, Agata Kacprzak-Kołąkowska, Anna Kucharczyk, Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała, Marta Pietrzak, Agata Smoderek, wyd. Nowa Era
- Religia:
Program katechizacji przedszkolnej: „Kochamy dobrego Boga” nr AZ-0-01/10
- Język angielski:
„PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PRZEDSZKOLI”
autorzy: Magdalena Appel, Joanna Zarańska, Ewa Piotrowska, Wydawca: Macmillan Polska

III. Plan współpracy z rodzicami

Zadania	Formy realizacji
Planowanie rozwoju przedszkola	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców ze statutem przedszkola i innymi dokumentami, • bieżące informowanie rodziców o planach wychowawczo-dydaktycznych
Wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka – stymulowanie wyobraźni, zachęcanie do rozwiązywania problemów, kształtowanie nawyków samodzielnego wykonywania czynności, zwłaszcza czynności samoobsługowych, rozwijanie kreatywności,	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie zadań przedszkola oraz spodziewanych efektów rozwojowych uzyskanych przez dziecko na zakończenie edukacji przedszkolnej, • wykaz programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku, • organizowanie działań wynikających z założeń podstawy programowej i realizowanych programów wychowania przedszkolnego, z naciskiem na poznawanie zawodów swoich rodziców, oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych dziecka, • kształtowanie postaw dzieci związanych z szacunkiem do innych, do swojego regionu i kraju, • wzmacnianie właściwych zachowań poprzez stosowanie akceptowanego przez społeczność przedszkolną systemu nagród i kar, • praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – przedstawienie celów pracy indywidualnej i grupowej z dzieckiem, • pomoc rodziców w organizowaniu imprez, uroczystości • włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci, • przekazanie rodzicom informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole, • prezentacja ważnych informacji na tablicy ogłoszeń dla rodziców.
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie celu organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie rodziców o potrzebie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz systematycznie o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela, terapeuty, • obserwacja dzieci pod kątem wyłonienia potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • rozmowy z rodzicami na temat ich obaw, obserwacji, niepokojących zachowań dzieci

Rozwijanie kreatywności oraz wrażliwości estetycznej dziecka także w odniesieniu do wartości tkwiących w sztuce i w naturze, wyrażanie piękna, estetyki ruchu i zachowania we własnej działalności, nie tylko artystycznej	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań z artystami – np. aktorami, malarzami organizowanie zabaw pantomimicznych, teatralnych, plastycznych zabawy rytmiczno-taneczne, • zabawy i zajęcia rozwijające samodzielność w wykonywaniu codziennych czynności samoobsługowych, • rozwijanie wrażliwości estetycznej i emocjonalnej dziecka na potrzeby otoczenia
--	---

IV. Plan współpracy ze szkołą podstawową

Termin	Zadania i sposoby realizacji	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania	Miejsce realizacji zadania
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu z dyrektorem szkoły i nauczycielkami klas I–III • Opracowanie harmonogramu całorocznej współpracy 	Nauczycielki grup przedszkolnych	Szkoła podstawowa
Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci przedszkolnych ze starszymi kolegami z młodszych klas szkoły podstawowej • Zapoznanie z nauczycielkami ze szkoły • Oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz 	Nauczycielki grup przedszkolnych	szkoła podstawowa
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzanie budynku szkoły wewnątrz (sale lekcyjne, świetlica, szatnia, sala gimnastyczna, stołówka) • Wizyta w bibliotece szkolnej 	Nauczycielki grup przedszkolnych, wyznaczona nauczycielka ze szkoły, bibliotekarka	Budynek szkolny
Marzec–kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> • Udział przedszkolaków w lekcji w klasie I lub II • Turniej sportowy 	Nauczycielki szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego	Szkoła

Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> Podsumowanie współpracy – spotkanie z rodzicami, dziećmi sześciolletnimi oraz nauczycielami przedszkola i szkoły 	Nauczycielki grup przedszkolnych, nauczyciele szkoły	Przedszkole/ szkoła
----------	--	--	------------------------

V. Plan wycieczek przedszkolnych

Tematyka wycieczek	Termin realizacji
<p>Wycieczki związane z realizacją podstawy programowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycieczki autokarowe rekreacyjno – turystyczne /każda grupa/ szkoła podstawowa, biblioteka publiczna, urzędy i zakłady użyteczności publicznej: straż pożarna, poczta GOK 	<p>Maj/czerwiec Maj/czerwiec maj kwiecień/maj maj</p>
<p>Wycieczki środowiskowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> do parku, do lasu, do gospodarstwa, na łąkę nad rzekę 	<p>Cały rok Cały rok Kwiecień/maj maj marzec</p>
<p>Miejsca pracy rodziców i znajomych:</p> <ul style="list-style-type: none"> sklep, oczyszczalnia, zakład fryzjerski, kwiaciarnia 	<p>Luty/marzec kwiecień luty marzec</p>

VI. Harmonogram posiedzeń Zespołu Wychowawców Przedszkola

Lp.	Termin	Tematyka
1.	Sierpień 2021	Organizacja roku szkolnego 2021/22, przedstawienie planu rocznego, przypomnienie obowiązków n-la i przepisów bhp, przydział czynności dodatkowych, powołanie zespołu ds. ewaluacji i metodycznego, harmonogram pracy nauczycieli
2.	Październik 2021	Przedstawienie i omówienie wstępnej diagnozy gotowości szkolnej. Omówienie obserwacji wstępnej w poszczególnych grupach. Podsumowanie okresu adaptacyjnego.
3.	Styczeń 2022	Podsumowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej za I półrocze w poszczególnych grupach: ocena pracy przez poszczególne n-lki, analiza realizacji planu rocznego, wnioski do pracy w następnym półroczu. Spotkanie z n-lką kl. I – badanie losu absolwentów.
4.	Czerwiec 2022	Podsumowanie pracy wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczej w roku szkolnym 2021/22.

VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć dodatkowych z dziećmi:

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Renata Pypeć
2.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	Barbara Kubicz/Kinga Iwaniec
3.	Dekoracja tablicy okolicznościowej	Katarzyna Filus, Renata Pypeć, Alicja Kwiek
4	Przygotowanie dekoracji na korytarzu z okazji imprez i świąt okolicznościowych	Beata Matuszewska, Renata Pypeć, Barbara Kubicz/Kinga Iwaniec, Katarzyna Filus, Sylwia Ligęza, Karina Górka

5.	Opracowywanie notatek, sprawozdań z przebiegu imprez i uroczystości do gazetki lokalnej i na stronę internetową	Beata Matuszewska, Renata Pypeć, Barbara Kubicz/Kinga Iwaniec, Katarzyna Filus, Sylwia Ligęza, Karina Górską
6.	Kącik dla rodziców	Beata Matuszewska, Karina Gorska
7.	Protokoły zespołu wychowawców przedszkola	Sylwia Ligęza
Zajęcia dodatkowe i pomoc psychologiczno-pedagogiczna		
1.	Religia	Barbara Kierońska
2.	Język angielski	Monika Kierońska
2.	Terapia logopedyczna	Marta Kazanowska – Reczkowska
3.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	K. Iwaniec, K.Filus, B. Matuszewska

VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
2.	Zespół do spraw promocji przedszkola	K. Filus, S. Ligęza
3.	Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur	K. Iwaniec/ Barbara Kubicz, R. Pypeć
4.	Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych	B. Matuszewska, K. Górską
5.	Zespół ds. kształcenia na odległość	Wszystkie n -lki

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Publicznego w Gromniku zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia

