

**ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA ROZWOJU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI  
W ZESPOLE SZKÓŁ W GROMNIKU W ROKU SZKOLNYM 2021/2022  
W OBSZARACH:**

1. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ DZIAŁANIA  
UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I  
EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI  
KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID-19 W CELU ZAPEWNIENIA  
DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY  
KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA. ROZTROPNE  
KORZYSTANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW  
CYFROWYCH ORAZ METOD KSZTAŁCENIA WYKORZYSTUJĄCYCH  
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE.
2. WZMOCNIENIE EDUKACJI EKOLOGICZNEJ W SZKOŁACH. ROZWIJANIE  
POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚÓDOWISKO NATURALNE.

Czas trwającej pandemii był wielkim wyzwaniem dla całego środowiska edukacyjnego, które musiało błyskawicznie dostosować się do zupełnie innych warunków pracy. Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele musieli bardzo szybko zastąpić edukację stacjonarną nauką zdalną i dostosować się do nowej rzeczywistości. Niespodziewane, głębokie zmiany w dotychczasowym sposobie funkcjonowania, długotrwała izolacja, nauka zdalna, związane z tym ograniczenie kontaktów z kolegami i koleżankami, a także obawy o zdrowie swoje i bliskich czy też żałoba po ich stracie to tylko niektóre z licznych doświadczeń, z którymi musiały zmagać się w trakcie pandemii dzieci i młodzież, co negatywnie wpłynęło na stan psychiki wielu z nich.

Wielu uczniów odczuwało ogromny lęk przed powrotem do zajęć stacjonarnych, inni z kolei po tylu miesiącach rozłąki z przyjaciółmi nie mogli doczekać się dnia powrotu. Szkoła nieustannie wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym uczniów. Nauczyciele podczas pracy z uczniami powinni dostosowywać metody pracy i formy, zakres przekazywanej wiedzy, wymagania do ich indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Szczególną uwagę należy zwrócić na tych, którzy mają trudności

w opanowaniu podstawowych umiejętności i wiadomości, odczuwają lęk i fobię przed powrotem do nauki stacjonarnej.

Indywidualizacja nauczania wymaga od nauczycieli otwartości na potrzeby każdego wychowanka, odpowiedniego poziomu kompetencji zawodowych pozwalających na umiejętne kierowanie procesem dydaktyczno-wychowawczym i gotowości na modyfikację zaplanowanych działań, oraz gotowości na współdziałanie z rodzicami, którzy są naturalnymi sprzymierzeńcami w działaniach na rzecz dobra dziecka. Indywidualizacji oddziaływań wobec uczniów sprzyjać będzie kreatywność i zaangażowanie nauczyciela, reagowanie na bieżące potrzeby uczniów, otwartość na różne sposoby podejścia do problemów, a także gotowość do ciągłego doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Okres nauki zdalnej był także czasem wzmożonego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych, poznawania nowych programów, platform edukacyjnych. I choć wirtualna przestrzeń pełna jest wartościowych oraz interesujących treści, to po stronie rodziców i pedagogów leży odpowiedzialność, aby nauczyć podopiecznych najważniejszych reguł bezpiecznego i mądrego surfowania po sieci. Mądre i efektywne korzystanie z nowoczesnych środków technologicznych przyczyni się z pewnością do wzrostu wiedzy, umiejętności oraz pomoże w rozwoju zainteresowań.

#### **Cele główne:**

- zapewnić wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom powracającym do nauki stacjonarnej oraz uwzględnić w procesie nauczania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych przez uczniów i nauczycieli

#### **Cele szczegółowe:**

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom powracającym po szkole po okresie nauki zdalnej,
- dostosowanie form i metod pracy w trakcie zajęć, wymagań do indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- indywidualizacja nauczania,
- doskonalenie własnego warsztatu pracy w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia,

- rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego, roztropnego korzystania z Internetu, smartfona oraz innych narzędzi multimedialnych,
- rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych,
- rozwijanie przez nauczycieli umiejętności efektywnego, roztropnego korzystania z narzędzi multimedialnych.

### **Oczekiwanie efekty:**

- nauczyciele zapewnią wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniom powracającym do nauki stacjonarnej,
- nauczyciele dostosują formy i metody pracy oraz wymagania do indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- nauczyciele będą indywidualizowali pracę na lekcjach,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostaną objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- nauczyciele będą doskonalić swój warsztat pracy w celu zapewnienia swoim wychowankom wysokiej jakości kształcenia,
- uczniowie rozwiną umiejętności bezpiecznego i celowego korzystania z Internetu, smartfona oraz innych narzędzi multimedialnych,
- uczniowie rozwiną umiejętności cyfrowe,
- nauczyciele rozwiną umiejętność efektywnego, roztropnego korzystania z narzędzi multimedialnych.

Jednym z głównych zadań nowoczesnej szkoły jest rozwijanie świadomości ekologicznej swoich wychowanków. Bowiem to od nich będą zależały losy Ziemi. W miarę rozwoju cywilizacyjnego człowiek w coraz większym stopniu oddziałuje na środowisko naturalne, czego efektem są często nieodwracalne zniszczenia. Musimy pamiętać, że to właśnie natura dostarcza człowiekowi pożywienia czy miejsca bytu. Czyste środowisko jest niezbędne, nie tylko dla naszego zdrowia i dobrego samopoczucia, ale także dla przetrwania przyszłych pokoleń. Powietrze, którym oddychamy, jest najważniejszym zasobem, jaki zapewnia nam środowisko, między innymi od jego stanu zależy nasze zdrowie. Złej jakości powietrze znacząco obniża komfort życia i niesie za sobą poważne konsekwencje dla zdrowia.

Kolejnym niezbędnym do życia elementem środowiska jest woda. To podstawowy surowiec i środek produkcji przemysłowej, źródło energii i siedlisko największej ilości gatunków zwierząt na świecie. Jedna czwarta ludzkości zmagą się z niedoborem wody, niestety jej zasoby są stale marnowane. Braki wody, będą zdarzać się częściej, jest to bowiem jeden z najbardziej widocznych skutków zmiany klimatu. Intensywne susze, którym dodatkowo towarzyszy niższy poziom opadów, zwiększają ryzyko pożarów lasów, zmniejszenia plonów i strat w rolnictwie, wpływają na funkcjonowanie ekosystemów.

Innym istotnym problemem ekologicznym jest nadmierne zaśmiecanie środowiska naturalnego. Według danych Eurostatu przeciętny Polak wytwarza 315 kg śmieci rocznie, z czego odzyskiwanych jest jedynie około 30% surowców. Reszta trafia na wysypiska lub jest spalana. Poziom segregacji, a co za tym idzie recyklingu w naszym kraju jest bardzo niski, z tego powodu priorytetem dla nas powinno być ograniczenie wytwarzania odpadów, ale też ich prawidłowa selekcja. W przeciwnym razie nasz kraj stanie się w przyszłości wielkim wysypiskiem odpadów.

Szkoła przekazuje dzieciom już od najmłodszych lat wiedzę dotyczącą ochrony środowiska naturalnego, świadomego korzystania z surowców naturalnych. Uczy zasad segregowania odpadów, zachęca do korzystania z odnawianych źródeł energii, rozwija postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne, propaguje zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do ograniczenia przemieszczania się samochodem na rzecz roweru lub zbiorowych środków transportu.

### **Cel główny:**

- kształtowanie i rozwijanie postaw proekologicznych u uczniów.

### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie u uczniów nawyków proekologicznych,
- poszerzanie wiadomości dotyczących ochrony środowiska,
- propagowanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie umiejętności segregacji śmieci,
- udział w akcjach ekologicznych np. sprzątanie świata, zbiórka nakrętek.

**Oczekiwane efekty:**

- uczniowie nabędą nawyki proekologiczne,
- uczniowie poszerzą swoje wiadomości dotyczące ochrony środowiska,
- nauczyciele rozwiną w uczniach postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- uczniowie będą aktywnie brać udział w akcjach ekologicznych organizowanych przez szkołę.

**Harmonogram szkoleń Rady Pedagogicznej**

<b>Data</b>	<b>Temat szkolenia</b>	<b>Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego</b>
październik 2021	Nauczyciel języków obcych – mentor czy facylitator?	Anna Białkowska
listopad 2021	Praca z uczniem stwarzającym problemy wychowawcze	Janina Łyżwa Agnieszka Stachoń
listopad/ grudzień 2021	Niwelowanie stresu związanego z nauką i utrwalaniem wiedzy i umiejętności. Techniki uczenia się.	Anna Cudek Wiesława Cudek
luty 2022	Włam się do mózgu – współczesne metody stymulujące proces uczenia się.	Marta Kapałka Marta Kazanowska-Reczkowska Ewa Wajda
marzec 2022	Domowe zasady ekranowe.	Anna Bodziony

**Harmonogram lekcji otwartych**

<b>Data</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego</b>
wrzesień 2021	zajęcia z wychowawcą	Dorota Sowa
listopad 2021	religia	ks. Piotr Obrzut

listopad 2021	zajęcia biblioterapeutyczne „Dzień życzliwości”	Anna Bodziony
listopad /grudzień 2021	wiedza o społeczeństwie	Marek Polak
listopad / grudzień 2021	technika	Wiesława Cudek
styczeń 2022	j. angielski	Anna Białkowska
luty 2022	geografia	Lucyna Biesek
maj 2022	zajęcia świetlicowe podsumowanie projektu „Z kulturą mi do twarzy”	Adrianna Laska Janina Łyżwa

Opracowały:  
Anna Bodziony  
Adrianna Laska

Zatwierdzam do realizacji:

.....

data, podpis dyrektora