

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W GROMNIKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

„Szkoła mocą swego posłannictwa kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolności wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez przeszłe pokolenia, kształci zmysł wartości, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego zrozumienia się”

(Sobór Watykański II)

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;*
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.*

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Patron szkoły nawiązuje do ważnych kart historii Polski i naszego regionu. Jest to wzór, który zobowiązuje do uczciwości, obowiązkowości, pracy nad sobą, do kultywowania tradycji i patriotyzmu. Całe jego życie było wspaniałym przykładem służby Ojczyźnie.

Wincenty Witos urodził się 21 stycznia 1874 r. we wsi Dwudniaki, gmina Wierzchosławice, w powiecie tarnowskim. Był wybitnym działaczem ruchu ludowego, politykiem, publicystą i rolnikiem. Choć obdarzony przez naturę wielkim talentem politycznym, wszystko, co w życiu osiągnął, czego dopiął i czym mógł ukochanemu krajowi przynieść pożytek, zdobył własną, usilną pracą. Dlatego też Witos jest w pełnym tego słowa znaczeniu człowiekiem pracy. Od młodości był rolnikiem – gospodarzem na własnym kawałku ziemi, robotnikiem – cieślą w pańskim lesie, a wreszcie wychowawcą i nauczycielem, przewodnikiem swoich rówieśników i sąsiadów. Stał się ich przedstawicielem od gromady (jako wójt) aż do sejmu, a potem jako trzykrotny premier rządu. Witos wyrażał interes i zdrowie moralne chłopów polskiego, gdy stanął na czele Polskiego Stronnictwa Ludowego (PSL) oraz założył tygodnik „Piaś”, gdy popierał ruch niepodległościowy w czasie I wojny światowej, gdy przeprowadził w Sejmie Polskim uchwałę o Polsce zjednoczonej z dostępem do morza, gdy stanął na czele rządu obrony państwa w 1920 roku. W odrodzonej Rzeczypospolitej jako przywódca chłopów należał do najwybitniejszych mężów stanu. Zmarł 31 października 1945 roku jako uznany przez wszystkich Wódz Narodu.

Jesteśmy dumni, że właśnie Wincenty Witos jest patronem Szkoły Podstawowej w Gromniku. Nadanie imienia szkole i sztandaru odbyło się w 22 maja 1983 roku. Wtedy także podarowana została szkole przez społeczność i młodzież Gminy Gromnik tablica upamiętniająca Wincentego Witos jako Patrona Szkoły.

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego.....	6
II. Misja Szkoły	7
III. Wizja Szkoły.....	7
IV. Model absolwenta szkoły.....	7
V. Założenia programu	9
VI. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły	9
VII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych.....	11
VIII. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.....	47
IX. Ewaluacja procesu wychowania	49

WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w podstawie kształcenia ogólnego, podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz dyrektywy zgodne z *Wewnętrzną procedurą bezpieczeństwa dotyczącą zapobiegania i przeciwdziałania COVID - 19 na terenie Zespołu Szkół w Gromniku*.

Potrzeby i zasoby szkoły zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie na podstawie:

- ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż 2 razy w semestrze,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie notatki nauczycieli.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- naruszenia dyscypliny szkolnej,
- agresja i przemoc rówieśnicza,
- specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno-buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja siebie i innych, inne),
- narastające zagrożenie uzależnieniami,
- niska motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- niezadowolająca frekwencja na zajęciach,
- znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialność za otoczenie i estetykę szkoły;
- zarządzanie sobą w czasie wolnym;

- radzenie sobie ze stresem;
- współpraca z rodzicami;
- umiejętności interpersonalne w relacji uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń;
- niewłaściwe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- problemy adaptacyjne związane z powrotem do szkoły po okresie zdalnego nauczania.

Analizując zagrożenia występujące wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W wielu przypadkach rodzice naszych uczniów podejmują pracę zarobkową na terenie państw Unii Europejskiej. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny. W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

- trudna sytuacja materialna niektórych rodzin,
- zaburzone więzi rodzinne, niewydolność wychowawcza, wpływ niekorzystnego środowiska rówieśniczego.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r.** zmieniające

rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; **Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r;**

- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw;
- Karta Nauczyciela, Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.;
- Wnioski Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców;
- Statut szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

III. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych, ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra

i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz potrzeby uczenia się, pracy zespołowej.
- Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
- Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
- Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz problemami rozwojowymi.
- Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność.
- Ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych.

- Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi; szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- Jest osobą dbającą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomą ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założeniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Gromniku jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

VI. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny, duchowy i fizyczny wychowanków. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom zasad i norm oraz takie ich utrwalanie w świadomości, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania.

W związku z tym oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

2. Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I – III

1. EDUKACJA PATRIOTYCZNA:

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none">– Rozbudzanie poczucia tożsamości kulturowej i narodowej, budzenie dumy i szacunku dla tradycji i symboli narodowych.– Poznawanie ważnych wydarzeń historycznych.– Udział w uroczystościach patriotycznych.– Sprawowanie opieki nad Miejscami Pamięci Narodowej.	<ul style="list-style-type: none">– Czynny udział w uroczystościach szkolnych z okazji: Święta Niepodległości, Dnia Flagi, Konstytucji 3 Maja.– Zajęcia edukacyjne.– Przygotowania i udział we wspólnych spotkaniach, uroczystościach i świętach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– ma poczucie przynależności narodowej,– zna nazwę swojego kraju i jego symbole narodowe,– z szacunkiem i dumą odnosi się do tradycji i symboli,– opiekuje się wybranymi Miejscami Pamięci na terenie swojej miejscowości,	wychowawcy klas I- III	Zgodnie z tematyką zajęć listopad, grudzień, maj zgodnie z tematyką zajęć

<ul style="list-style-type: none"> - Budzenie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej. - Wyrabianie szacunku dla symboli, tradycji i zwyczajów innych narodów. - Poznawanie swojej miejscowości i najbliższej okolicy, jej przeszłości i teraźniejszości, niektórych zabytków i historii regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porządkownie grobów żołnierskich, składanie kwiatów, zapalenie zniczy. - Wycieczki po najbliższej okolicy, spotkania z ciekawymi ludźmi, oglądanie filmów, poznawanie legend i wydarzeń historycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia historyczne, - bierze czynny udział w uroczystościach z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości, Święta Flagi, Konstytucji 3 Maja, - rozumie pojęcie UE, rozpoznaje flagę i hymn, - z szacunkiem odnosi się do symboli, tradycji i zwyczajów innych narodów - potrafi przygotować się do różnych uroczystości i świąt, - potrafi współpracować i zgodnie się bawić, - umie współdziałać w grupie, - zna polskie zwyczaje świąteczne i ludowe, - zna najbliższą okolicę - zabytki, ciekawe miejsca- ważne informacje i legendy z nią związane. 		<p>styczeń, maj, czerwiec</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć maj, listopad</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p>
--	---	--	--	---

2. RELACJE:

Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> – Integracja uczniów- wzajemna pomoc i współpraca ze szczególnym uwzględnieniem uczniów powracających z zagranicy oraz uczniów z niepełnosprawnościami. – Zapoznanie z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka. – Opracowanie i wdrożenie zasad regulaminu klasowego. – Zapoznanie z systemem oceniania i klasyfikowania. – Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą. – Rozbudzanie życzliwości wobec kolegów, nauczycieli i pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> – W toku zajęć edukacyjnych. – Podczas wykonywania codziennych obowiązków i pełnienia dyżurów. – W trakcie wspólnej pracy, zabawy i wzajemnej pomocy. – Poprzez przygotowanie i udział w uroczystościach, akcjach i konkursach szkolnych i poza szkolnych. – Spotkania z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym. – Aktywny udział 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamięta imiona kolegów i koleżanek, potrafi nawiązać z nimi kontakt, – służy wsparciem i pomocą; przejawia zachowania empatyczne wobec koleżanek i kolegów wymagających większej troski i uważności, – poznaje prawa człowieka i prawa dziecka. – zna prawa i obowiązki, zna i stosuje zasady ujęte w regulaminie klasy i szkoły, – rozumie potrzebę pełnienia dyżurów, dba o estetykę klasy, 	<p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wrzesień</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć według potrzeb</p>

<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie potrzeby dzielenia się z innymi własną wiedzą i spostrzeżeniami. – Uczenie tolerancji wobec innych zachowań. – Zorganizowanie i udział w uroczystościach zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości klas I-III. – Aktywne uczestniczenie w życiu rodzinnym- poznanie zajęć i obowiązków poszczególnych członków, poszerzenie wiedzy na temat pracy zawodowej rodziców i najbliższych członków. – Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, zwyczajów i obrzędów związanych z Andrzejkami, Dniem Świętego Mikołaja, Wigilią, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą. – Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu w trakcie wspólnych zajęć i zabaw. – Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka. 	<p>w zajęciach edukacyjnych, scenkach dramatycznych uczących zachowania w sytuacjach trudnych, analiza tekstów, własnych zachowań, prace plastyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Założenie książeczek SKO. - Samodzielne wykonanie drobnych upominków dla najbliższych. - Udział w zajęciach integracyjnych. - Prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych podczas występów, imprez szkolnych i środowiskowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada właściwy stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, – szanuje sprzęt szkolny i własny, dba o podręczniki i przybory szkolne, – zna zasady oceniania, potrafi współdziałać z innymi, – umie cieszyć się z sukcesów własnych i kolegów, – potrafi okazać wdzięczność za nauczanie i wychowanie, – wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych, – akceptuje różnice między ludźmi i przejawia zachowania tolerancyjne wobec ich odmienności, – ma poczucie przynależności do swojej klasy, miejscowości i regionu – ma poczucie przynależności do rodziny – potrafi czynnie zaangażować się w akcje 		<p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>zgodnie z planowanymi akcjami</p> <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć profilaktycznie</p>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Integrowanie uczniów z nauczycielami i rodzicami. - Wdrażanie uczniów do rzetelnej pracy, aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i swojej miejscowości. - Włączenie się w akcje szkolne. - Zachęcanie do oszczędzania w SKO. - Wdrażanie do kształtowania właściwych postaw w czasie działań indywidualnych i zespołowych. - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. - Wyrabianie odpowiedzialności za swoje zachowania. - Kształtowanie właściwej postawy w kontaktach z nieznanymi. - Poznanie własnych zasobów - zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron. - Poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy. - Zaznajomienie z systemem edukacji i innymi formami uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach rozwijających, kółkach zainteresowań. - Udział w konkursach i różnorodnych akcjach. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. - Wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów; filmy, zabawy i konkursy zawodoznawcze. - Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych. - Udział w zajęciach na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się. - Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym; udzielanie 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy uczyć się oszczędzania, - potrafi współpracować z innymi - potrafi mówić o swoich przeżyciach, umie je nazwać, - nabywa umiejętność radzenia sobie z problemami, - odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania, ponosi konsekwencje swoich zachowań, - potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, - opisuje swoje zainteresowania, określa w jaki sposób można je rozwijać, - prezentuje swoje zainteresowania na forum klasy, - zna swoje mocne strony, podaje przykłady, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i innych, 		
--	---	---	--	--

<p>uczenie się przez całe życie.</p> <p>– Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>informacji na temat predyspozycji uczniów; kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odgrywa różne role zawodowe w zabawach, – podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, – opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka, – opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu, – posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, – uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, – wskazuje treści, których lubi się uczyć, wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich, – opowiada, kim chciałby 		
---	---	---	--	--

		<p>zostać i co chciałby robić,</p> <ul style="list-style-type: none"> – planuje swoje działania, wskazując na podstawowe czynności niezbędne do realizacji celów, – próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. 		
--	--	--	--	--

3. KULTURA:

Wspieranie rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> – Systematyczne korzystanie z dóbr kultury - wyjścia i wyjazdy na przedstawienia teatralne, filmy, zwiedzanie zabytków, wystaw, ciekawych miejsc. – Promowanie książki, muzyki i kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w organizowanych wyjściach i wycieczkach. – Udział w scenkach dramowych, pogadankach. – Uczestnictwo w akcjach czytelniczych. – Udział w konkursach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość poznawczą – wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze, – kształtuje wrażliwość 	wychowawcy klas I-III	<p>zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>zgodnie z harmonogr. wycieczek szkolnych</p>

<p>zdobywania wiedzy o świecie i o sobie samym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do kulturalnego zachowania w miejscach użyteczności publicznych. – Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. – Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 	<p>czytelniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Udział w różnorodnych konkursach, koncertach muzycznych. – Organizowanie wystaw prac uczniów, kącików czytelniczych w klasach na terenie szkoły. – Przygotowywanie przedstawień, występów dla innych uczniów, rodziców, środowiska lokalnego. – Udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. – Udział w zajęciach dodatkowych; wspomagających. 	<p>estetyczną i umiejętność wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje swój własny wizerunek oraz poczucie własnej wartości, – ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, – rozwija swoje pasje, zainteresowania i uzdolnienia, – utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności – rozwija kreatywność i przedsiębiorczość, – pokonuje trudności edukacyjne, 	<p>wychowawcy, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć profilaktycznie według potrzeb w trakcie codziennych zajęć</p>
--	--	---	---	--

4. EDUKACJA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO:

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. - Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. - Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. - Budowanie obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości dziecka; zdobywanie pewności siebie oraz wiary we własne możliwości i umiejętności. - Wyrabianie umiejętności mówienia o sobie, swoich uczuciach i problemach, samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania właściwych wyborów. - Uświadomienie zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaopatrzenie uczniów w emblematy i kamizelki odblaskowe. - Ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drogach. Spacer z elementami odblaskowymi. - Spotkania z policjantem. - Pomiar wzrostu, przydział odpowiednich stolików i krzesełek. - Ćwiczenia śródlekcyjne. - Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy; Udział w Programie Edukacyjnym „Ratujemy i Uczymy Ratować”, - Innowacja pedagogiczna „Trenowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia, - potrafi mówić o swoich przeżyciach, umie je nazwać, właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nosi emblematy odblaskowe, - zna numery alarmowe, potrafi udzielić pierwszej pomocy, - wie, że należy dbać o zdrowie, zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie swoje i innych, - zna zasady zdrowego odżywiania, dba o czystość i higienę osobistą, - zna zagrożenia wynikające 	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>nauczyciel</p> <p>światlicy</p>	<p>wrzesień</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>profilaktycznie według potrzeb</p> <p>zgodnie</p>

<p>skutkowego, rozbudzenie dociekliwości badawczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt. – Wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za ochronę najbliższego środowiska i podejmowanie działań na rzecz jego ochrony. – Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą. – Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji. – Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>i ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach, – bezpiecznie korzysta z urządzeń i narzędzi technicznych, – utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy i zabawy, – respektuje zasady obowiązujące w czasie zajęć ruchowych. 		
--	------------------------	--	--	--

5. EDUKACJA INFORMATYCZNA:

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów, wspomaganie i rozwijanie zainteresowań i zdolności. – Wspomaganie inicjatyw własnych uczniów podczas zajęć i podejmowanych działań. – Kształtowanie umiejętności wykorzystania komputera do porozumiewania się, wyszukiwania i wymiany informacji, tworzenia jej, prezentowania, porządkowania i przechowywania. – Kształtowanie świadomości zagrożeń i umiejętności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. – Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów 	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach dodatkowych i rozwijających. – Korzystanie z TIK w trakcie zajęć. – Gazetka ścienna. – Pogadanki. – Wdrażanie do roztropnego korzystania z platform i portali edukacyjnych, e – zasobów. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności i zainteresowania, – uczestniczy w zajęciach dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, – rozumie konieczność podejmowania wysiłku niezbędnego do realizacji wyznaczonego celu, – umiejętnie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych, – zna programy i aplikacje komputerowe oraz gry edukacyjne adekwatne do wieku, potrzeb i możliwości, posługuje się nimi, – posługuje się technologią komputerową w sposób odpowiedzialny i etyczny, przestrzegając zasad 	<p>Wychowawcy klas I-III, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny</p>	<p>luty, profilaktycznie według potrzeb</p> <p>cały rok</p>

<p>cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>– Włączenie się w akcje: Dzień Bezpiecznego Internetu.</p>		<p>korzystania z efektów pracy innych osób,</p> <p>– zna narzędzia i zasoby cyfrowe, które ułatwiają kształcenie, w tym kształcenie na odległość,</p> <p>– zna zagrożenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów,</p> <p>– wykonuje prace konkursowe, gazetkę tematyczną.</p>		
---	--	---	--	--

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV – VIII

1. EDUKACJA PATRIOTYCZNA:

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
Upamiętnienie świąt państwowych. Kształtowanie postaw patriotycznych,	- Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych,	Uczeń: - posiada poczucie tożsamości	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień, październik,

<p>szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.</p> <p>Zapoznanie z symbolami narodowymi i religijnymi, ich rolą i znaczeniem oraz zwrócenie szczególnej uwagi na odpowiednie zachowanie się w ich obecności</p>	<p>udział w uroczystościach szkolnych, konkursy, wystawki, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, rajd do Łowczówka, „Żywe” lekcje historii, wyjazdy ze sztandarem szlakiem walk Batalionu Barbara (Dąbry, Jamna).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie przeglądu pieśni i piosenek patriotycznych. - Porządkowanie cmentarzy żołnierskich. - Nauka hymnu szkoły. 	<p>narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna symbole narodowe (godło, hymn, flagę, pieśni patriotyczne), odnosi się do nich z szacunkiem, - godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych: 11 XI, 3 V, - dostrzega związki między wydarzeniami z przeszłości a świętami i symbolami narodowymi, - uczestniczy w wycieczkach po regionie. - integracja dzieci i młodzieży połączona z przekazywaniem treści patriotycznych, 	<p>historii, języka polskiego, nauczyciel muzyki, nauczyciel przedszkola,</p>	<p>listopad, maj</p>
<p>Zapoznanie z sylwetkami i osiągnięciami wybitnych Polaków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie lekcji wychowawczych, wycieczek i zajęć lekcyjnych związanych z poznaniem biografii, działalności patrona szkoły, sławnych Polaków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postać patrona szkoły, - zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków, - umie przedstawić osiągnięcia wybitnych Polaków, 	<p>nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w grupie, uczestniczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziała w grupie, 	<p>wychowawcy, opiekunowie SU,</p>	<p>wrzesień, profilaktycznie</p>

państwa i uczenia się kultury politycznej.	w dyskusji, debacie.	- uczy się demokracji i samorządności,	nauczyciele WOS, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
Kształtowanie postaw i podstawowych wartości obywatelskich i proobronnych.	- Spotkania z władzami powiatu, gminy, miejscowości. - Śledzenie aktualnych wydarzeń publicznych w gminie, regionie, kraju poprzez prasę krajową i lokalną oraz media. -Udział w programie „Edukacja z wojskiem”.	Uczeń: - zna ważniejsze wydarzenia z życia kraju, regionu. Uczeń: - podnosi świadomości w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtuje podstawowe nawyki i umiejętności z zakresu obrony i ochrony ludności oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.	nauczyciel historii, WOS, wychowawcy	cały rok

2. RELACJE

Wychowanie do wartości, do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, zaangażowania społecznego, respektowanie norm społecznych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<p>Rozwijanie samodzielności, samorządności i przedsiębiorczości.</p> <p>Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną.</p>	<p>- Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, klasą, terenem szkolnym.</p> <p>- Lekcje wychowawcze zaznajamiające z Deklaracją Praw Człowieka i Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>- Współpraca z GOPS – rozpoznawanie środowiska ucznia, udzielanie doraźnej pomocy.</p> <p>- Współpraca z Urzędem Gminy, Gminnym Ośrodkiem Kultury, bankiem BSR, Nadleśnictwem i Ośrodkiem Zdrowia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyswaja postawy społeczne, - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie, - szanuje innych ludzi i siebie, - zna prawa dziecka, - zna prawa człowieka, <p>- współpracuje z lokalnymi instytucjami.</p>	<p>wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele WOS, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>wrzesień, profilaktycznie wg potrzeb</p>
<p>Wspieranie ucznia w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”, w jego działaniach,</p>	<p>- Organizowanie i udział w uroczystościach i imprezach zgodnie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje problemy w twórczy sposób, potrafi się komunikować 	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>cały rok</p>

<p>dostarczanie wzorców prawidłowego komunikowania się i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania.</p> <p>Codziennie wdrażanie do używania form grzecznościowych w relacjach z kolegami, nauczycielami, pracownikami administracji i z innymi ludźmi.</p> <p>Wyrobienie nawyków poszanowania wspólnego dobra i dóbr osobistych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami prawidłowej komunikacji.</p> <p>Uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom potrzeby stosowania zasad dobrego wychowania w codziennych relacjach z otoczeniem,</p> <p>Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania innych.</p>	<p>z kalendarzem szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otoczenie opieką najmłodszych i nowych uczniów przez starszych kolegów i pracowników szkoły. - Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy. - Stwarzanie w czasie zajęć szkolnych sytuacji wymagających od ucznia współdziałania, współpracy w grupie. - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: właściwego komunikowania się. - Trening asertywności i tolerancji. - Zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych, oraz szkole. 	<p>z innymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie z własnymi emocjami, - zachowuje się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie, szanuje innych ludzi i siebie, - współdziała w grupie, - potrafi ekonomicznie gospodarować czasem, - szanuje dobro wspólne, własne i innych ludzi. - uczy się zasad prawidłowego komunikowania się, - potrafi zachować się w sposób asertywny, - jest tolerancyjny, - z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo rozpoznawać pozytywne cechy człowieka, - potrafi określić swój autorytet 	<p>psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, SU</p>	
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazówki nauczycieli, skierowane do uczniów odnośnie prawidłowej komunikacji. - Prezentowanie postaw asertywnych. - Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie na lekcjach wychowawczych scenek sytuacyjnych i rodzajowych. - Wskazywanie wzorców osobowościowych – autorytety moralne. 	<p>moralny oraz jego rolę we współczesnym świecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić/nazwać swoją hierarchię wartości. 		
Wypracowanie więzi emocjonalnych wśród grup rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem relacji z dziećmi z niepełnosprawnościami.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie środowiskowych imprez integracyjnych (Dzień Osób Niepełnosprawnych, Integracyjny Rajd Odblaskowy). - Integracja uczniów niepełnosprawnych z terenu gminy Gromnik. - Udział w akcjach szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest życzliwy i tolerancyjny, - zna podstawowe zasady moralne i stosuje się do nich, - rozumie potrzeby dzieci niepełnosprawnych i potrafi się z nimi bawić, - dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, potrafi współczuć, jest tolerancyjny, potrafi zachować się asertywnie. 	nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, nauczyciele świetlicy, wychowawcy	listopad, grudzień, styczeń, maj, czerwiec
Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie demokratycznych wyborów do SU. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki, - bierze udział w zabawach 	wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog,	według harmonogramu i terminarza

<p>Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. - Zajęcia integrujące zespół klasowy (dyskoteki wycieczki, ogniska, rajdy), zabawy klasowe i szkolne. 	<p>integrujących zespół klasowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjeżdża na wycieczki i imprezy szkolne, na których uczy się aktywnie spędzać czas wśród rówieśników, - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie, - umie współpracować z kolegami (bierze udział w przedsięwzięciu klasowym, np. wspólna praca metodą projektu), - pełni różne role w klasie, szkole, - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się, - uczy się zasad prawidłowego komunikowania się. 	<p>psycholog, nauczyciele światlicy,</p>	<p>uroczystości klasowych i szkolnych</p>
<p>Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez angażowanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>Wzmacnianie roli rodziny w życiu ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Czynny udział w uroczystościach klasowych (zabawa andrzejkowa i karnawałowa, mikołajki, Wigilia, Dzień Dziecka). - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadaniek, dyskusji podkreślających rolę rodziny w życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie silniejszej więzi z rodzicem z racji jego zaangażowania w życie klasy. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość, jak ważna jest w życiu rodzina. 	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wdzwr</p>	<p>listopad, grudzień, styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p>

Dostrzeganie problemu dziecka pozostawionego na dłuższy czas bez rodziców. Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku kontroli rodziców, którzy pracują poza granicami naszego kraju.	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz wskazanie osób i instytucji, do których można zwrócić się o pomoc.	Uczeń: - jest świadomy odpowiedzialności za swoje postępowanie pod nieobecność rodzica., - wie gdzie uzyskać pomoc.		profilaktycznie według potrzeb
Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	- Ustalenie listy osób w trudnej sytuacji materialnej, rozpoznanie najpilniejszych potrzeb. - Pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych (informowanie o procedurach korzystania z pomocy GOPS, wspieranie wniosków, opinii i próśb). - Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.	Uczeń: - dostrzega potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, stara się pomóc na miarę swoich możliwości, - pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Wdrażanie uczniów do pomocy ludziom potrzebującym – wolontariat.	- Kontynuacja i włączanie się społeczności szkolnej	Uczeń: - dostrzega potrzeby innych ludzi - potrafi współczuć, jest	dyrekcja, opiekunowie SU E. Wajda,	styczeń cały rok

	w akcje charytatywne, - „Warto pomagać” – innowacja pedagogiczna	empatyczny, - potrafi bezinteresownie pomagać.	M. Morys, A. Karplewicz,	
Dostrzeganie ważności wyboru zawodu i wartości pracy w życiu każdego człowieka.	- Pogadanki na lekcjach wychowawczych. - Spotkania z przedstawicielami szkół, - Spotkanie z doradcą zawodowym. - Przygotowywanie informacji o kształceniu zawodowym, spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych.	Uczeń: - potrafi dostrzec przydatność swojej edukacji, być odpowiedzialnym za rozwój i swoją przyszłość, - ma poczucie odpowiedzialności za wybór szkoły, - podejmuje świadomy wybór odpowiedniego zawodu.	doradca zawodowy, wychowawcy	według harmonogramu zajęć
Poznanie własnych zasobów. Ukierunkowanie uczniów na rozwój zainteresowań, stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności oraz pasji.	- Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. - Organizowanie i udział	Uczeń: - określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje, - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość, - prezentuje swoje	doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów	cały rok

	<p>uczniów w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, kółkach przedmiotowych, SKS, zajęciach taneczno – gimnastycznych, wyjazdy na basen, lodowisko, narty.</p> <p>- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>		
<p>Kształtowanie etyki pracy, wybór dalszej drogi - ocena potrzeb rynku.</p>	<p>- Świat zawodów i rynek pracy: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, - opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka, - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, 	<p>doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>według harmonogramu zajęć</p>

	<p>- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia..</p> <p>- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji</p>	<p>- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. 		
--	---	---	--	--

	dotyczących edukacji i pracy,			
--	-------------------------------	--	--	--

3. KULTURA:

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<p>Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków, człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</p>	<p>-Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>- Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa dziecka, ucznia i ich przestrzega, - dostrzega swoje mocne strony, wady i zalety, - analizuje własne zachowanie i dokonuje ich korekty, - rozpoznaje potrzeby swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele przedmiotów 	<p>wrzesień cały rok</p>
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych. - Udział w zajęciach wspomagających dla uczniów. - Udział w zajęciach w ramach pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje pasje, zdolności, zainteresowania, - utrwala wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, 	<p>wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>

	<p>psychologiczno – pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w projektach. - Zajęcia z uczniem zdolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje trudności edukacyjne, - wzmacnia poczucie swojej wartości, co przekłada się na lepsze funkcjonowanie w środowisku szkolnym, 		
<p>Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.</p> <p>Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.</p> <p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów plastycznych dotyczących regionu, swojej miejscowości. - Wycieczki do muzeów, - Wycieczki krajoznawcze. - Rajdy piesze i rowerowe. - Systematyczne korzystanie z dóbr kultury: wyjścia (wyjazdy) na przedstawienia teatralne, filmy, zwiedzanie wystaw i zabytków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, - poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka, - wykazuje elementarną wiedzę na temat kultury narodowej z uwzględnieniem regionu Małopolski, - wzmacnia motywację do kultywowania tradycji rodzinnych, - kultywuje tradycje narodowe i religijne, - stosownie zachowuje się w miejscach publicznych, - wzbogaca życie o doznania estetyczne. 	<p>nauczyciel plastyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok, według harmonogramu wycieczek</p>
<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów czytelniczych, wystaw tematycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy 	<p>bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej,</p>	<p>cały rok</p>

<p>Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy piosenki, konkursy plastyczne, inscenizacje, wystawki książek. - Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży. 	<p>(czytanie nie tylko lektury),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - potrafi kulturalnie obcować z książką. 	<p>nauczyciele języka polskiego, SU</p>	
<p>Zapoznanie dzieci ze zwyczajami, tradycjami, sposobem życia krajów UE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów językowych. - Przeprowadzanie pogadanek. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się językiem obcym w mowie i piśmie, - konstruktywnie współpracuje w grupie, zna kraje UE. 	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zasad funkcjonowania mediów, rozróżnianie fikcji od rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych, - ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, - uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej. 	<p>nauczyciele języka polskiego,</p>	<p>według planu pracy</p>

4. EDUKACJA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO:

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
<p>Uzmysławianie dzieciom i młodzieży obowiązku przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny.</p> <p>Uwrażliwianie na zagrożenia w szkole i poza nią.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, w drodze do szkoły i do domu.</p>	<p>- Pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie, korzystania z placu zabaw i boisk szkolnych.</p> <p>- Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole (przestrzeganie zapisów Regulaminu Szkoły, Świetlicy Szkolnej, Stołówki Szkolnej, Pracowni Komputerowej).</p> <p>-Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>-Włączenie się w akcję „Odblaskowa Szkoła edycja 2024”, zorganizowanie Rodzinnego Pikniku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę przestrzegania zasad BHP, przestrzega i stosuje te zasady i procedury, - zna i stosuje zasady bezpiecznego współdziałania w grupie podczas zajęć szkolnych, - potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze, - promowanie zasad bezpiecznego zachowania na drodze, - rozumie konieczność 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, nauczyciele techniki</p>	<p>cały rok</p>

<p>Poznanie sposobów udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Bezpieczeństwa, - Organizowanie spotkań z policjantami ruchu drogowego (pogadanki, konkursy wiedzy). - Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>noszenia elementów odblaskowych, - poprawienie bezpieczeństwa w ruchu drogowym dzieci i młodzieży, - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia.</p>		
<p>Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.</p> <p>Uzmysławianie dzieciom potrzeby zdrowego odżywiania i dbania o swoją kondycję fizyczną.</p> <p>Stwarzanie sytuacji i zachęcanie dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie świadomości potrzeby systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.</p>	<p>- Zachęcenie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw. - Dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi. - Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, konkursy. - Wycieczki piesze, wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, turnieje sportowe, gimnastyka śródlekcyjna, zabawy terenowe, SKS, treningi. - Konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń: - prawidłowo odżywia się, - zachowuje higienę umysłową, - systematycznie uprawia sport, - aktywnie spędza czas wolny, - zna zasady prawidłowego odżywiania się, - potrafi aktywnie wypoczywać, - dba o higienę ciała i ubioru,</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele wdzwr</p>	<p>cały rok, wrzesień</p>

<p>Uświadomienie uczniom potrzeby systematycznych badań profilaktycznych celem uchronienia się przed zagrożeniem chorobą nowotworową.</p> <p>Wyrobienie nawyków higienicznych.</p> <p>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</p> <p>Uświadamianie konieczności ruchu dla prawidłowego rozwoju.</p> <p>Dbanie o właściwą postawę ciała, korygowanie wad postawy.</p>	<p>- Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka (okresowe badania uczniów, fluoryzacja zębów).</p> <p>- Realizacja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, Profilaktyka czerniaka.</p>	<p>- ma świadomość konieczności wykonywania systematycznych badań profilaktycznych,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,</p> <p>- rozwija swoje zainteresowania sportowe.</p>		
<p>Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.</p> <p>Wyrobienie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.</p> <p>Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania</p>	<p>- Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach.</p> <p>- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.</p> <p>- Zajęcia, konkursy ekologiczne.</p> <p>- Selektywna zbiórka surowców wtórnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- jest wrażliwy na piękno przyrody,</p> <p>- dba o estetykę otoczenia,</p> <p>- wskazuje zagrożenia środowiska naturalnego,</p> <p>- wykazuje się podstawową wiedzą w zakresie ekologii,</p> <p>- jest świadomy korzyści z prowadzonych akcji</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, techniki, nauczyciele świetlicy,</p>	<p>wrzesień, kwiecień</p>

<p>surowców wtórnych.</p> <p>Uczenie właściwego stosunku do przyrody. Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.</p>		<p>ekologicznych.</p>		
<p>Uświadamianie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze).</p> <p>Poszerzenie wiedzy odnośnie działania środków uzależniających i mechanizmów uzależniania się (nikotyna alkohol, dopalacze, narkotyki, uzależnienie od portali społecznościowych, Internetu, telefonów komórkowych).</p> <p>Uświadomienie dzieciom, że w niektórych sytuacjach trzeba powiedzieć „nie”. Ćwiczenie umiejętności odmawiania.</p> <p>Poszerzenie wiedzy</p>	<p>- Lekcje wychowawcze - pogadanki na temat zagrożeń.</p> <p>- Realizacja programu „Bieg po zdrowie”. Zapoznanie rodziców z założeniami programu i zachęcenie do podejmowania działań profilaktycznych.</p> <p>- Zapoznanie rodziców z wynikami ankiety, która miała na celu ewaluację działań podjętych w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zdiagnozowanie zapotrzebowania na działania profilaktyczne.</p> <p>- Lekcje wychowawcze - profilaktyczne pogadanki z pedagogiem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i rozumie zagrożenia zdrowotne wynikające z uzależnień oraz wie jak im przeciwdziałać, - potrafi powiedzieć NIE, - wie, jakie środki uzależniają, - rozumie przebieg mechanizmu uzależniania się, - zna skutki uzależnienia, - zna i potrafi wybrać alternatywne rozwiązania w sytuacji wyboru. 	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy</p>	<p>cały rok</p>

i umiejętności stosowania alternatywnych zachowań w sytuacji wyboru.	- Gazetki ściennie profilaktyczne.			
Uświadomienie uczniom czym jest anoreksja i bulimia, jakie są jej przyczyny, objawy i skutki.	- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. - Gazetka ścienna.	Uczeń: - posiada wiedzę na temat zagrożeń wynikających z bulimii i anoreksji oraz informacji gdzie szukać pomocy i jak sobie radzić w sytuacji zagrożenia tymi chorobami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka, nauczyciele biologii, wdźwr,	cały rok
Zapoznanie uczniów z zagrożeniem HIV/AIDS.	- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.	Uczeń: - zna sytuacje ryzykowne, związane z zagrożeniem HIV/AIDS, - wie, jak postępować w sytuacji ryzyka.	wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka, nauczyciele wdźwr	według planu
Uświadomienie uczniom, czym jest depresja, jakie zagrożenia ze sobą niesie, gdzie szukać pomocy oraz wskazanie, w jaki sposób należy dbać o swoje zdrowie psychiczne.	- Rozmowy i pogadanki na wszystkich lekcjach przeprowadzane przez nauczycieli. - Gazetka ścienna.	Uczeń: - ma świadomość zagrożeń wynikających z depresji. - wie, jak należy dbać o swoje zdrowie psychiczne.	wychowawcy , pedagog, psycholog	według planu
Likwidowanie zachowań agresywnych oraz podejmowanie działań zapobiegających ich powstawaniu i utrwalaniu się (przykłady agresji:	- Ukazywanie prawidłowych wzorców (literatura/koledzy). - Pogadanki. - Zajęcia w świetlicy	Uczeń: - uczeń potrafi radzić sobie z własną agresją, - uczeń potrafi zachować się	wychowawcy, pedagog, wychowawcy, świetlicy	cały rok

potracanie, szarpanie, bicie, wymuszenia, agresja słowna).	szkolnej.	asertywnie.		
Eliminowanie wulgaryzmów z języka dzieci i młodzieży. Zwracanie uwagi na kulturę słowa.	- Rozmowa. - Przykład osobisty.	Uczeń: - wie, że niewłaściwe wyrażanie się świadczy o kulturze osobistej.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Eliminowanie przemocy w stosunkach międzyludzkich, zastępowanie jej kompromisem. Akceptacja osób z niepełnosprawnościami. Edukacja włączająca.	- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych - drama, zajęcia plastyczne. - Uroczystości szkolne z udziałem osób z niepełnościami. - Zapewnienie każdemu uczniowi warunków do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły.	Uczeń: - potrafi kulturalnie i godnie zachować się w różnych sytuacjach, - prezentuje nastawienie otwarte w sytuacjach konfliktowych, - umie się zachować w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.	wychowawcy , wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok
Uświadomienie, czym jest „zły dotyk” i w jaki sposób się przed nim chronić.	- Rozmowy i pogadanki na wszystkich lekcjach. - Spotkanie z psychologiem.	Uczeń: - rozumie pojęcie „złego dotyku”, - potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia.	wszyscy nauczyciele, psycholog	cały rok
Zwalczanie postaw egoistycznych. Życie w zgodzie z własnym sumieniem.	- Lekcje wychowawcze	Uczeń: - wykazuje postawę szacunku	wychowawcy, pedagog,	cały rok

		<p>i życzliwości wobec drugiego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o godność własną i innych, - jest odpowiedzialny za siebie i za innych. 	psycholog	
<p>Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i stresowych, Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Nabywanie pozytywnego nastawienia do siebie i do świata.</p>	<p>- Rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje sytuacje konfliktowe i radzi sobie z nimi, - dostrzega przyczyny i skutki agresji, - potrafi konstruktywnie radzić sobie z emocjami, - rozumie potrzebę pozytywnego nastawienia do siebie i życia. 	<p>wychowawcy, opiekunowie światlicy, pedagog</p>	cały rok
<p>Przewidywanie i unikanie zagrożeń wynikających z samowolnych ucieczek ze szkoły (wagary).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrolowanie dłuższych nieobecności w szkole. - Rozmowy z rodzicami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć „nie”, gdy będzie namawiany przez kolegów do ucieczki z lekcji, 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice</p>	profilaktycznie według potrzeb

5. EDUKACJA INFORMATYCZNA:

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Działania (w odniesieniu do celów programu)	Formy realizacji (metody, środki realizacji)	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w lekcjach, na których wykorzystane będą pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu "Laboratoria przyszłości", zajęciach dodatkowych, kółkach rozwijających, kółkach zainteresowań. - Inicjatywa własna uczniów. - Planowanie ścieżki kariery. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje pasje, zainteresowania, - jest otwarty na nowości, - charakteryzuje się twórczym myśleniem, gotowością do prezentowania własnych pomysłów innym. - świadomie wybiera własną ścieżkę kształcenia. 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
<p>Zwrócenie uczniom uwagi na konieczność zachowania zasad kultury i poszanowania godności drugiego człowieka (wpisy na portalach np. facebook, messenger, komentarze, korespondencja).</p> <p>Zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy i jego skutki.</p> <p>Uświadomienie potrzeby odpowiedzialności za słowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie rozmów i pogadank z uczniami na temat właściwego korzystania z Internetu. Wyeksponowanie jego roli we współczesnym świecie i zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się nim, zjawisko cyberprzemocy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje drugiego człowieka, - zna i stosuje zasady kultury, - wie czym jest cyberprzemoc, - zna skutki cyberprzemocy - ma świadomość konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy. 	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog	cały rok, profilaktycznie według potrzeb

(konsekwencje).				
Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i przekazywania tych informacji innym.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywny udział uczniów w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. - Wykorzystywanie zdobytych informacji i umiejętności w samodzielnych pracach. - Przekazywanie wiedzy innym. - Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych . - Uświadomienie zagrożeń związanych z pracą przy komputerze i korzystania z Internetu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się na różne tematy, - stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, - posługuje się komputerem, - rozwija umiejętności programowania, - korzysta z informacji zamieszczonych w Internecie, - zna zagrożenia płynące z posługiwania się komputerem i Internetem. 	nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy	cały rok
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie i wdrażanie do roztropnego korzystania z platform edukacyjnych, portali edukacyjnych, e-zasobów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna narzędzi i zasoby cyfrowe, które ułatwiają kształcenie, w tym kształcenie na odległość, 	wszyscy nauczyciele	cały rok
Uczenie świadomego i roztropnego korzystania z TIK.	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia informatyczne. - Lekcje wychowawcze. - Włączenie się w akcję Dzień Bezpiecznego Internetu, - Wykorzystanie TIK na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, - umie właściwie korzystać z komputera i Internetu, 	wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	cały rok, luty

	zajęciach.	- zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem.	informatyki	
--	------------	---	-------------	--

VIII. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Program wychowawczo - profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring szkoły);
- wspiera nauczycieli w rozwijaniu kompetencji, umiejętności cyfrowych i podejmowaniu działań i inicjatyw, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Pedagog specjalny, psycholog:

- pomaga wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów;
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- organizuje spotkania dla uczniów i ich rodziców dotyczących tematyki szeroko rozumianego bezpieczeństwa;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych (w razie zaistniałej sytuacji).

Nauczyciele:

- rozmawiają z uczniami na temat właściwej organizacji czasu wolnego;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i nieprzestrzeganie obowiązku szkolnego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- wspierają uczniów w dbałości o zdrowie psychiczne;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy - tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby;
- rozwijają poczucie własnej wartości - uczą pozytywnego myślenia o sobie;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów;
- starają się – w porozumieniu z rodzicami – na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno - wychowawcze w danej klasie i szkole;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- systematycznie spotykają się z wychowawcą klasy w ramach wywiadówek (w razie potrzeby – w ramach spotkań indywidualnych);
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

IX. EWALUACJA PROCESU WYCHOWANIA

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu (systematyczna obserwacja sposobów realizacji przyjętych celów i zadań wychowawczych) i cyklicznej ewaluacji (pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości programu wychowawczego).

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego polega na analizie i ocenie następujących czynników:

- efektów jego wdrożenia;
- szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych) w jakich jest realizowany;
- stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Metody i formy kontroli procesu wychowania to:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami;
- analiza wyników w nauce i zachowaniu;
- analiza i ekspozycja prac uczniów;
- obserwacja działań, postaw i zachowań;
- analiza wpisów do dziennika;
- analiza dokumentów, kroniki szkolnej;
- analiza frekwencji;
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia;
- obserwacja działań i osiągnięć uczniów;
- analiza czytelnictwa;
- analiza osiągnięć sportowych;
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach;
- zainteresowanie losami absolwentów.

Informacje uzyskane z ewaluacji będą brane pod uwagę w modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Gromnik, 13 września 2024 r.